

# 湖南省高等教育自学考试

## 课程考试大纲

### 教育哲学

(课程代码: 07340)

湖南省教育考试院组编  
2016 年 12 月

# 高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：教育哲学

课程代码：07340

## 第一部分 课程性质与目标

### 一、课程性质与特点

教育哲学是高等教育自学考试小学教育（本科）专业的专业选考课程。也是教育学的重点分支学科，作为教育学的核心理论基础之一，以理论性和基础性为学科特色。教育哲学是反思教育思想前提的学问和学养，是对教育之智慧的追求，主要研究教育价值、教育功能、教育目的、知识的选择等一系列理论问题的探讨。教育哲学可唤醒并促使教育者更好地理解与他们密切相关的教育生活，使之不断获得认识、了解和重建教育生活的意识、知识、能力与信念；考生应从哲学的角度反思、领悟、理解和想象教育理论和教育实践中的问题，形成一系列新的观点、理论和思维方式。

### 二、课程目标与基本要求

通过本门课程的教学，考生应全面系统地了解教育哲学基本知识，深入理解教育哲学特别是建构的教育哲学的基本理论观点，初步掌握教育哲学的理论方法；初步养成对哲学和教育哲学的理论兴趣，进一步形成教育研究的问题意识，锻炼和提高教育研究的理论思维能力，增强教育研究的学术敏锐性，开拓教育研究的学术视野；能应用所学哲学理论和方法创造性地分析教育理论和教育实践中的相关问题，并初步形成独立的有说服力的见解。

### 三、与本专业其他课程的关系

教育哲学是小学教育专业选修课程，本课程是在考生学习中国教育史、外国教育史、教育学原理等课程基础上对教育现象、教育问题的一种深入探究，力求在哲学层面构建对教育存在、教育发展的理解和反思，以期构建考生自己的教育哲学。

## 第二部分 考核内容与考核目标

### 第一章 教育哲学概论

#### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应了解我国教育哲学家和外国教育哲学家对教育哲学的定义，教育哲学的学习与研究；正确地理解 20 世纪末哲学的转向，21 世纪教育哲学的新定义，教育哲学的实践性、反思性、批判性和价值性等特点，教育哲学的价值危机；能够运用教育哲学的理念对教育价值的重估。

#### 二、考核知识点与考核目标

##### （一）教育哲学的研究对象（重点）

识记：教育哲学的研究对象是教育价值  
理解：教育价值是教育哲学研究对象的原因  
应用：联系实际，用教育哲学的理念对教育价值进行重估。

**（二）教育哲学的学科性质（次重点）**

识记：教育哲学是一门运用哲学原理分析教育问题的理论思维学科  
理解：教育哲学是一门具有方法论性质的基础学科  
应用：联系实际，谈谈教育哲学如何用于指导实践

## **第二章 教育哲学历史沿革**

### **一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解西方教育哲学发展的历史，识记各个教育哲学流派的代表人物和主要观点，理解西方教育流派对中国教育哲学发展的影响，明确当下教育哲学发展存在的主要问题。

### **二、考核知识点与考核目标**

**（一）国外教育哲学历史发展（重点）**

识记：西方各个教育哲学流派的代表人物和观点  
理解：西方各个时期教育哲学流派的特点  
应用：结合案例，分析各个教学流派彼此之间的影响

**（二）中国教育哲学历史发展（次重点）**

识记：中国教育哲学发展的不同时期、特点以及成果  
理解：中国教育哲学获得发展的原因  
应用：结合案例，分析外国教育哲学对中国教育哲学发展的影响

**（三）中外教育哲学史比较思考（次重点）**

识记：中外教育哲学发展的共同特点  
理解：当代教育哲学发展存在的问题  
应用：如何解决当下教育哲学存在的问题

## **第三章 教育价值论**

### **一、学习目的与要求**

通过本章的学习，了解教育价值的概念和分类，理解教育价值的本质和教育价值关系中人的能动性本质。

### **二、考核知识点与考核目标**

**（一）教育价值的分类（重点）**

识记：教育价值的分类原则  
理解：教育价值的层次和类型  
应用：联系实际，对教育价值进行层次和类型的重估

**（二）教育价值的超越与创造（重点）**

识记：研究教育价值的主要目的

理解：教育价值关系中人的能动性本质

应用：结合实例，分析教育价值中人的能动性缺乏的原因

(三) 教育价值的概念（次重点）

理解：教育价值的本质性质

识记：教育价值的主体与客体

应用：联系实际，思考教育价值的本质

## 第四章 教育功能论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解教育功能的定义、分类，理解现在新型功能价值观的内容以及意义。

### 二、考核知识点与考核目标

(一) 新型教育功能观（重点）

识记：现代教育的基本功能

理解：新型教育功能价值观

应用：结合实例，阐述新型教育功能价值观的意义

(二) 教育功能的分类（次重点）

识记：教育功能的定义

理解：教育的功能分类

应用：联系实际，阐述教育在社会生活的功能

## 第五章 教育目的论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解教育目的的定义和两种最基本的形态，理解有关教育目的的三个基本问题的内容和产生的原因，掌握我国对教育目的理论的反思。

### 二、考核知识点与考核目标

(一) 教育价值与教育目的（重点）

识记：教育目的的定义

理解：教育目的两种最基本形态

应用：联系实际，阐述教育在价值的转换与生成中不断发展与完善

(二) 我国教育目的理论反思（重点）

识记：反思我国 60 年来教育的经验教训，更新教育目的理论价值取向

理解：更新教育目的理论价值将整个中华民族素质提高到一个新的发展高度的需要

应用：联系实际，说明在教育发展过程中坚持和发展马克思关于人的全面发展学说的基本精神的需要

(三) 教育目的几个基本问题探讨 (次重点)

识记: 三个基本问题的内容

理解: 三个基本问题产生的原因

应用: 如何在研究中解决这三类问题

(四) 教育目的价值取向 (次重点)

识记: 什么是教育目的的价值取向

理解: 教育目的价值取向的三个层次

应用: 联系实际, 阐述教育目的价值取向的四个基本点

## 第六章 素质教育论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习, 了解素质教育的定义和相关概念辨析, 理解人的素质构成与教育定位、推行主体教育是当前素质教育深入发展的突破口。

### 二、考核知识点与考核目标

(一) 推进素质教育的路径思考 (重点)

识记: 素质教育与主体教育的关系

理解: 推行主体教育是当前素质教育深入发展的突破口

应用: 联系实际, 谈谈如何通过主体教育更好地进行素质教育

(二) 相关概念辨析 (次重点)

识记: 实施素质教育的重点意义

理解: 辨析素质教育与相关的概念

应用: 联系实际, 谈谈素质教育的内涵

(三) 人的素质构成与教育定位 (一般)

识记: 人的素质构成的定义

理解: 人的素质构成与教育的关系

应用: 结合教学实际, 谈谈教育对人的素质构成的影响

## 第七章 主体教育论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习, 了解主体教育的基本涵义和发展历程, 理解主体教育的主要观点以及实施主体教育的重点意义。

### 二、考核知识点与考核目标

(一) 教育物化与主体的失落 (次重点)

识记: 教育物化的基本涵义

理解: 教育物化的现实分析

应用: 结合实例谈谈教育物化的危害

(二) 主体教育的内涵与基本观点 (次重点)

- 识记：主体教育的相关概念辨析
- 理解：主体教育的主要观点
- 应用：联系实际，说明主体教育在现代教育中的体现
- （三）主体间性：主体教育研究的新视域（次重点）
  - 识记：主体教育研究的成效
  - 理解：主体教育研究的深化
  - 应用：联系实际，阐述主体教育的价值追求
- （四）主体教育的兴起与发展历程（一般）
  - 识记：主体教育在过去 30 年经历的三个阶段的时间标志
  - 理解：主体教育不同阶段的研究内容

## 第八章 知识教育论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解知识教育价值的客观性、三种不同的教育价值观的主要内容，理解知识教育价值观的不同价值、人类知识观从杜威主义知识转向批判主义知识。

### 二、考核知识点与考核目标

- （一）知识教育价值的客观性（重点）
  - 识记：知识教育价值具有客观性的原因
  - 理解：从不同方面认识科学知识教育价值的客观性
  - 应用：联系实际，举例知识教育价值的客观性
- （二）知识观转型与教育变革（重点）
  - 识记：四种主流知识观
  - 理解：人类知识观从杜威主义知识转向批判主义知识
  - 应用：联系实际，阐述现代教育者应该有一种怎样的知识观
- （三）知识教育价值观的类型（次重点）
  - 识记：知识的价值取向取决于教育目的
  - 理解：知识教育价值的三个方面
  - 应用：联系实际，预测当今知识教育价值的趋向
- （四）知识教育价值观的历史考察（一般）
  - 识记：三种不同的教育价值观的社会背景
  - 理解：三种不同的教育价值观的主要内容
  - 应用：结合案例，对三种不同的教育价值观进行分析

## 第九章 审美教育论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解审美教育的内涵，学会从历史的考察里看美育的发展，理解审美教育对于教育、社会、人的自由与解放的作用。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）审美教育价值观（重点）

识记：审美教育对于教育的作用

理解：审美教育对于社会的作用

应用：联系实际，阐述审美教育对于人的自由与解放的作用

### （二）审美教育内涵（次重点）

识记：审美教育的定义

理解：造成审美教育内涵认识分歧的原因

应用：联系实际，如何正确理解审美教育的内涵

### （三）审美教育价值观的历史考察（一般）

识记：审美教育价值的概念

理解：亚里士多德、席勒、马克思主义的美育观

应用：结合案例，分析各大思想家、教育家的美育观

## 第十章 精神教育论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解“精神”的基本涵义，理解精神教育的内容、精神教育与其他教育的区别以及现代教育中精神教育的缺失部分。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）精神教育的内涵（重点）

识记：精神教育的概念

理解：精神教育的主要内容

应用：联系实际，阐述现代教育中精神教育缺失的内容

#### （二）“精神”释义（次重点）

识记：“精神”的基本涵义

理解：西方人论“精神”的四种表达方式

#### （三）人的精神性（次重点）

识记：人的精神性概念

理解：从三个层面理解人的精神性

应用：结合实例，阐述人的精神性不同层面

#### （四）精神教育几个相关问题分析（次重点）

识记：精神教育是教育改革的趋势

理解：精神教育与其他教育的区别

应用：联系实际，举例现代精神教育中的问题

## 第十一章 人文教育论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解人文主义教育的基本特征，理解人在教育中的地位与发展的可能性，理解人文教育基本理念的内容。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）人文教育的基本信念（重点）

识记：人文教育基本理念的内容

理解：对人文教育基本理念的评价

应用：联系实际，举例人文教育的表现方面

#### （二）人文教育的价值取向（次重点）

识记：人在教育中的地位

理解：人在教育中发展的可能性

应用：结合实际，阐述教育的最高目的为人格的完善

#### （三）人文主义与教育（一般）

识记：“人文主义教育”的特点

理解：人文主义的基本特征

应用：联系实际，阐述人文精神在中国教育中的重点性

## 第三部分 有关说明与实施要求

### 一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

### 二、教材

#### 1. 指定教材：

教育哲学简明教程，王坤庆、岳伟，华中师范大学出版社，2011 年版

#### 2. 参考教材：

教育哲学，人民教育出版社，周浩波，2000 年版

教育哲学——一种哲学价值论视角的研究，王坤庆，华中师范大学出版社，2006 年版



教育哲学，教育科学出版社，张楚廷，2006 年版

教育哲学通论，山西教育出版社，黄济，1998 年版

现代西方教育哲学，河南教育出版社，陆有铨，1993 年版

当代西方教育哲学，教育科学出版社，陈友松，1982 年

### 三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重点环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

### 四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 4 学分，建议总课时 72 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	教育哲学概述	7
第二章	教育哲学历史沿革	6

第三章	教育价值论	7
第四章	教育功能论	7
第五章	教育目的论	7
第六章	素质教育论	7
第七章	主体教育论	6
第八章	知识教育论	7
第九章	审美教育论	6
第十章	精神教育论	6
第十一章	人文教育论	6
合 计		72

## 五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

## 六、题型示例（样题）

### 一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 教育无目的论的代表人物是

A. 卢梭                      B. 孔德                      C. 那托尔普                      D. 杜威

### 二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 现代教育哲学分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两大派别。

### 三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 自由教育

### 四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述教育哲学的价值。

### 五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 试对弗洛伊德的精神分析理论进行述评。