

湖南省高等教育自学考试
课程考试大纲

学习心理学
(课程代码: 07051)

湖南省教育考试院组编
2016年12月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：学习心理学

课程代码：07051

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

学习心理学是高等教育自学考试应用心理学（本科）专业的专业核心课程和小学教育（本科）专业的选考课程。主要通过西方学习理论的研究成果进行整理和概括，述评了刺激-反应理论、认知学习理论、行为-认知学习理论等主要理论流派，并述评了人本主义的学习理论、习性学习理论带来的挑战。它以较大的篇幅阐述了一些新兴的学习理论，以期增进我国教育界对该理论领域发展新动向的了解。本书还侧重于对学校学习的研究，对学习的基本问题进行了专门的理论概括，介绍了学习的原理与策略。学习心理学具有辩证性、层次性、整体性、综合性和应用性的特点。

二、课程目标与基本要求

通过学习心理学课程的学习，考生初步了解学习心理学的基本概念与实践意义，系统地掌握学习心理学的基础知识和主要规律；了解和初步掌握学习心理学的规律，能较好的对学习心理活动进行预测和控制；了解经典的心理学实验，学会用学习心理学理论分析日常生活中的一些现象，培养和提高考生正确分析和解决学习心理问题的能力。

三、与本专业其他课程的关系

学习心理学是应用心理学专业和小学教育专业一门极为重要的专业课程，在应用心理学专业和小学教育专业中占有重要的地位。本课程的相关课程是学校心理学、人格心理学、心理咨询原理与技术。这三门课程可以帮助我们掌握学习心理课程的基本概念与理论，有助于更好的学好本门课程。

第二部分 考核内容与考核目标

绪 论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，形成学习概念总体认识，明确学习理论的哲学基础、学习理论的流派，了解相关的学习理论；联系自己的学习工作经验和具体实践，思考学习理论的重要意义。

二、考核知识点与考核目标

（一）绪论 学习与学习理论（一般）

识记：学习的定义、学习理论概述

理解：学习理论的哲学基础（亚里士多德与经验主义、柏拉图与理性主义）、

学习理论的流派（刺激-反应学习理论、认知学习理论、折中主义学习理论、人本主义学习理论）、本能（动物性，蜘蛛织网）与学习的区别

应用：学习理论的应用

第一章 早期刺激—反应学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，形成对桑代克试误学习理论、巴甫洛夫条件作用理论、华生行为主义学习理论的研究范围、任务和发展认识，了解桑代克试误学习理论、巴甫洛夫条件作用理论、华生行为主义学习理论的具体实验，把握其基本规律，并联系实际学习进行说明。

二、考核知识点与考核目标

（一）桑代克试误学习理论（重点）

识记：桑代克试误学习理论，明确桑代克是第一个用动物进行学习研究的人

理解：桑代克试误学习理论华生行为主义学习理论的经典实验（猫的迷箱实验）

应用：桑代克试误学习理论的基本规律（准备律、效果律、练习律）对于现代学习的指导意义

（二）巴甫洛夫条件作用理论（次重点）

识记：巴甫洛夫条件作用理论

理解：巴甫洛夫条件作用理论的经典实验

应用：巴甫洛夫条件作用理论的基本规律（学习律、习得律、消退律、泛化律）对于现代学习的指导意义

（三）华生行为主义学习理论（一般）

识记：华生行为主义学习理论

理解：华生行为主义学习理论的经典实验、理解他为什么认为心理学家主要应关注行为，而不是心和意识

应用：华生行为主义学习理论的基本规律（频因律即练习的次数，正确反应，错误反应和近因律，即最新的反应更容易得到加强）对于现代学习的指导意义

第二章 格思里邻近学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解格思里学习理论的基本观点，理解格思里为什么认为学习是一次性完成的这一观点。掌握格思里对学习基本问题的解释及评论，重点掌握格思里学习理论的发展。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 格思里对学习基本问题的解释（重点）
识记：格思里对基本问题的解释（泛化与辨别、消退与遗忘、奖励、惩罚、动机）掌握泛化与辨别、消退与遗忘、奖励、惩罚、动机的概念
理解：格思里对学习基本问题的解释
应用：结合教学实例探讨格思里对学习基本问题的解释
- (二) 评论（次重点）
识记：评论的概念
理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性
应用：结合实例，说明评论的意义
- (三) 格思里学习理论的发展（次重点）
识记：埃斯蒂斯的刺激抽样理论的基本观点
理解：埃斯蒂斯对学习的基本问题的解释
应用：结合实例，说明格思里学习理论的发展
- (四) 格思里学习理论的基本观点（一般）
识记：格思里学习理论，了解学习的渐近性是形成一种复杂行动的过程，可能是形成数千个细微的刺激-反应联结的过程
理解：格思里学习理论的基本观点
应用：结合实例，运用格思里学习理论

第三章 赫尔驱力还原学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握赫尔行为系统形成的背景；理解赫尔认为强化是由驱力还原构成的这一观点，以及他用数学的方式表述了一套公设，来说明有关学习与动机的问题。理解赫尔学习系统的基本公设、赫尔系统中派生的中介机制，把握赫尔学习理论的影响在实践中的运用。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 赫尔学习系统的基本公设（重点）
识记：一级学习系统（刺激-反应的学习）、二级学习系统（建立在二级强化物和诱因动机基础上的学习）
理解：一级学习系统和二级学习系统的基本假设
应用：举例说明赫尔学习系统的基本公设
- (二) 赫尔学习理论的影响（重点）
识记：斯彭斯的基本观点
理解：斯彭斯对赫尔公设系统的修正、赫尔与斯彭斯对泛化与辨别的解释
应用：如何评论赫尔学习理论的影响
- (三) 评论（次重点）
识记：评论的概念
理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性

- 应用：结合实例，说明评论的意义
- (四) 赫尔系统中派生的中介机制（次重点）
- 识记：赫尔系统中派生的中介机制
- 理解：赫尔系统中派生的中介机制
- 应用：结合实例说明赫尔系统中派生的中介机制
- (五) 赫尔行为系统形成的背景（一般）
- 识记：赫尔行为系统形成的背景
- 理解：赫尔行为系统形成的背景的原因
- 应用：结合实例说明 S（自变量）-O（中介变量）-R（因变量）

第四章 斯金纳操作学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解斯金纳操作学习理论的基本观点，掌握斯金纳的强化理论；把握斯金纳的强化理论在实际生活中的应用。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 斯金纳操作性条件作用的基本观点（次重点）
- 识记：斯金纳操作学习理论的基本观点
- 理解：影斯金纳操作学习理论的经典实验
- 应用：两种类型学习的应用
- (二) 斯金纳的强化原理（重点）
- 识记：强化的类型、强化的安排
- 理解：负强化与惩罚的区别
- 应用：结合实例，谈谈斯金纳的强化原理，教育工作者如何运用强化提高考生的学习兴趣和学习效果
- (三) 斯金纳强化原理的应用（重点）
- 识记：斯金纳的强化原理的含义
- 理解：斯金纳的强化原理
- 应用：结合实际教学，说明斯金纳的强化原理，教育工作者如何运用强化提高考生的学习兴趣和学习效果
- (四) 评论（次重点）
- 识记：评论的概念
- 理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性
- 应用：结合实例，说明评论的意义

第五章 早期认知学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解格式塔心理学的主要代表人物的特点，掌握格式塔心

理学的实验研究，明确格式塔学习理论的基本观点及其分支的理论，理解格式塔心理学家论学习律与遗忘律。

二、考核知识点与考核目标

（一）格式塔学习理论的基本观点（重点）

识记：格式塔学习理论的含义

理解：格式塔学习理论的基本观点

应用：结合案例，格式塔学习理论的基本观点对于学习的影响

（二）格式塔心理学家论学习律与遗忘律（重点）

识记：学习律与遗忘律

理解：韦特墨对知觉或学习律、沃尔夫对遗忘律的概括

应用：结合案例，格式塔心理学家论学习律与遗忘律

（三）格式塔心理学的实验研究（次重点）

识记：格式塔心理学的实验研究的含义

理解：似动现象、整体与部分、顿悟

应用：结合案例，说明格式塔心理学的实验研究的运用

（四）评论（次重点）

识记：评论的概念

理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性

应用：结合实例，说明评论的意义

（五）格式塔学习理论的分支——勒温认知-场学习理论（次重点）

识记：勒温的基本观点

理解：勒温认知-场学习理论

应用：结合案例，谈谈勒温认知-场学习理论

（六）格式塔心理学的主要代表人物（一般）

识记：格式塔心理学的主要代表人物

理解：韦特墨、苛勒、考夫卡的发展

应用：结合案例把握格式塔心理学的主要代表人物的特点

第六章 皮亚杰建构主义学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解皮亚杰学说的基本观点，掌握皮亚杰的认知发展理论，明确皮亚杰关于学习的原理，结合实际谈谈皮亚杰建构主义学习理论的运用。

二、考核知识点与考核目标

（一）皮亚杰的认知发展理论（重点）

识记：什么是想象

理解：想象方式

应用：结合教学实际，培养考生的想象力

（二）皮亚杰学说的基本观点（次重点）

- 识记：表象及其特征
理解：表象的种类、表象的生理机制
应用：表象在人的记忆和想象中的重要意义
- (三) 皮亚杰关于学习的原理（次重点）
识记：无意想象、有意想象的概念
理解：再造想象的条件；幻想、理想与空想三者之间的区别
应用：结合考生实际状况提高再造想象的能力
- (四) 评论（一般）
识记：评论的概念
理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性
应用：结合实例，说明评论的意义

第七章 布鲁纳认知结构学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解知觉与归类、概念获得理论，把握编码系统、智慧生长于表征系统，掌握发现学习的特征，结合考生实际培养考生发现学习的能力。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 概念获得的理论（重点）
识记：概念的类型
理解：概念获得的策略
应用：说明概念获得理论对认知心理学的贡献
- (二) 发现学习（重点）
识记：发现学习
理解：发现学习的例证、特征
应用：教育工作者强调学习过程的方式，如何有效的培养考生的内在动机
- (三) 知觉与归类理论（次重点）
识记：知觉理论、归纳理论的含义
理解：知觉与归纳理论
应用：结合实例谈谈知觉与归纳理论
- (四) 编码系统（次重点）
识记：编码系统的含义
理解：影响编码系统形成的条件
应用：学习迁移理论的实际运用
- (五) 智慧生长与表征系统（一般）
识记：智慧生长、表征系统
理解：表征系统的过程
应用：对智慧生长的考察方式
- (六) 评论（一般）

识记：评论的概念

理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性

应用：结合实例，说明评论的意义

第八章 奥苏贝尔认知同化学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握奥苏贝尔认知同化学习理论的含义，其中包括意义学习、意义学习的类型、先行组织者，理解意义学习的心理机制，明确学习组织的原则，结合实际能运用学习中的动机因素激发考生的学习兴趣。

二、考核知识点与考核目标

（一）意义学习的类型（重点）

识记：三种基本类型的含义

理解：表征学习、概念学习、命题学习的特征

应用：结合实际，进行正确的区分

（二）学习中的动机因素次（重点）

识记：成就动机、认知内驱力、自我——增强驱力、附属驱力

理解：成就是由认知内驱力、自我——增强驱力、附属驱力三部分组成

应用：考生试图获得好成绩的动机归因

（三）意义学习（次重点）

识记：意义学习

理解：区分接受学习与发现学习、机械学习与意义学习的关系

应用：认知结构在意义学习和讲授教学中的作用

（四）意义学习的心理机制（次重点）

识记：意义学习的心理机制

理解：同化理论

应用：同化理论的运用

（五）先行组织者策略（次重点）

识记：先行组织者

理解：先行组织者的实验、区分两类组织者

应用：如何运用先行组织者策略指导学习

（六）学习组织的原则（一般）

识记：学习组织的原则

理解：逐渐分化原则、整合协调原则

应用：两种原则的实际教学应用

（七）评论（一般）

识记：评论的概念

理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性

应用：结合实例，说明评论的意义

第九章 信息加工学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解信息加工学习理论的概述，把握信息加工学习理论的基本假设和信息加工的过程，掌握信息加工学习原理，结合教学实际和考生现状帮助他们提高学习的能力。

二、考核知识点与考核目标

(一) 信息加工理论的基本假设（重点）

识记：信息加工理论的基本假设

理解：信息加工理论者关注的两个问题：人类记忆系统的性质、记忆系统中知识表征和贮存方式

应用：信息加工理论的基本假设的几种模式应用、信息贮存方式

(二) 信息加工的过程（重点）

识记：信息加工的过程

理解：学习过程的三个阶段：注意刺激、刺激编码、信息的贮存和提取

应用：结合实例，说明如何有效进行学习的三个过程

(三) 信息加工理论概述（次重点）

识记：信息加工理论

理解：信息加工理论的发展和特征

应用：信息加工理论的模式

(四) 信息加工学习原理（次重点）

识记：信息流、信息加工学习原理的含义

理解：人类加工信息的能量是有限的、记忆取决于信息编码、回忆部分取决于提取线索

应用：如何进行有效的信息加工，使信息提取有效

(五) 评论（一般）

识记：评论的概念

理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性

应用：结合实例，说明评论的意义

第十章 早期折中主义学习理论

——托尔曼信号学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解托尔曼的认知-行为观、学习的类型，理解信号学习的实验与理论，结合实际加深对托尔曼在学习理论中的地位。

二、考核知识点与考核目标

(一) 学习的类型（重点）

识记：学习的类型

- 理解：六种学习的类型
应用：区分六种学习的类型的实质并运用
- (二) 评论（次重点）
识记：评论的概念
理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性
应用：结合实例，说明评论的意义
- (三) 信号学习的实验与理论（次重点）
识记：信号学习的实验与理论、位置学习、信号学习理论
理解：经典实验、学习的动机
应用：教育工作者如何运用学习动机来提高考生的学习效果
- (四) 托尔曼的认知-行为观（一般）
识记：托尔曼的认知-行为观、背景
理解：托尔曼的认知-行为观的目的性与整体性
应用：结合实例，如何理解可塑性是行为的主要特征之一

第十一章 加涅累积学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解学习、累积学习等基本概念，把握累积学习的模式、学习的结果和学习过程，明确加涅累积学习理论的特点及其影响。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 学习的结果（重点）
识记：理智技能、认知策略、言语信息、动作技能、态度
理解：五类学习的结果
应用：结合实例，如何根据期望的目标来安排教学工作
- (二) 学习过程（重点）
识记：学习模式
理解：学习过程的八个阶段
应用：结合实例，如何理解教学的艺术在于学习阶段与教学事件匹配
- (三) 累积学习的模式（次重点）
识记：累积学习的模式、
理解：八类学习的特点
应用：如何运用迁移来说明累积学习的特征
- (四) 学习的概述（一般）
识记：学习的含义、学习的要素
理解：学习及其条件、学习原理的局限性
应用：人类学习的一般规律如何作用于人类的学习
- (五) 评论（一般）
识记：评论的概念

理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性
应用：结合实例，说明评论的意义

第十二章 布卢姆掌握学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解学习的分类与评价等基本概念，把握学校学习理论的若干变量的关系，明确掌握学习的一般构成和实施步骤。

二、考核知识点与考核目标

（一）掌握学习（重点）

识记：成绩的正态分布与偏态分布

理解：掌握学习的策略

应用：如何实施掌握学习的一般策略

（二）评论（次重点）

识记：评论的概念

理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性

应用：结合实例，说明评论的意义

（三）学校学习理论的若干变量（次重点）

识记：认知准备状态、情感准备状态、教学的质量

理解：学校学习理论的若干变量之间的关系

应用：结合例子，说明学校学习理论的若干变量

（四）学习的分类与评价（一般）

识记：目标分类

理解：目标分类的特征

应用：学习的分类与评价的运用

第十三章 班杜拉社会学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解班杜拉的交互决定论等基本概念，把握社会学习理论的实验研究的关系，熟悉观察学习的过程和社会学习的原理。

二、考核知识点与考核目标

（一）社会学习的原理（重点）

识记：社会学习的原理

理解：人类学习的主要来源

应用：正确看待遗传对能力的影响和重视环境对能力发展的作用

（二）观察学习的过程（重点）

识记：注意过程、保持过程、动作再现过程、动机过程

- 理解：观察学习四个过程的特征及其之间的关系
应用：结合实例，说明观察学习中相继的步骤
- (三) 社会学习理论的实验研究（次重点）
识记：榜样、替代过程、认知过程、自我调节过程
理解：艾森克的能力层次模型、维尔浓的智力结构模型、吉尔福特的智力三维结构模型
应用：结合例子，说明榜样的作用
- (四) 班杜拉的交互决定论（一般）
识记：单向决定论、环境决定论
理解：班杜拉的交互决定论的关系
应用：如何理解班杜拉的交互决定论是复杂的、综合性的人类行为理论
- (五) 评论（一般）
识记：评论的概念
理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性
应用：结合实例，说明人类的许多学习都是认知性的

第十四章 罗杰斯人本主义学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解人本主义学习理论的概念，把握罗杰斯的学习观，掌握罗杰斯论学习的原则，结合实际谈谈促进自由学习的方法。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 罗杰斯论学习的原则（重点）
识记：罗杰斯论学习的原则
理解：罗杰斯论学习的原则之间的关系
应用：十条学习原则的实际应用
- (二) 促进自由学习的方法（重点）
识记：自由学习
理解：促进自由学习的方法的特征和关系
应用：现实教学实践中，如何利用十种方法促进学习
- (三) 罗杰斯的学习观（次重点）
识记：意义学习
理解：罗杰斯的学习观
应用：结合例子，说明如何充分利用右半球让考生整个人都参与学习
- (四) 人本主义学习理论概述（一般）
识记：人本主义学习理论
理解：人本主义学习理论的发展
应用：区分人本主义学习理论和行为主义学习理论
- (五) 评论（一般）

识记：评论的概念

理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性

应用：结合实例，说明评论的意义

第十五章 习性学习理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解习性学研究的基本问题和习性学习理论的形成与发展，熟悉习性学习理论的基本观点，结合实例说明习性学对传统学习理论带来哪些挑战。

二、考核知识点与考核目标

（一）习性学研究的基本问题（重点）

识记：习性学之父——洛伦茨、固定行为模式、印刻

理解：习性学研究的基本问题

应用：习性学研究的经典实验、习得行为与本能行为之间的关系

（二）习性学习理论的形成与发展（重点）

识记：习性学习理论的形成

理解：习性学习理论与传统学习理论的关系

应用：习性学习理论的研究方法的应用

（三）习性学习理论的基本观点（次重点）

识记：习性学习理论的基本观点

理解：能动性、功能性、学习是一种适应

应用：结合实例，说明学习都是刺激学习

（四）对传统学习理论的挑战（一般）

识记：习性学

理解：习性学与心理学之间的关系

应用：对传统学习理论的挑战

（五）评论（一般）

识记：评论的概念

理解：如何评论，评论以往相关理论，结合自身谈该理论的合理性与发展性

应用：结合实例，说明评论的意义

第十六章 学习的原理与策略

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解概念学习、记忆与遗忘、学习迁移、问题解决、动机和认知风格等基本概念，把握各种相关的理论与学说。

二、考核知识点与考核目标

（一）迁移理论及策略（重点）

识记：迁移、定势

- 理解：形式训练理论、相同要素理论、泛化理论、转化理论、学习定势理论、认知迁移理论
- 应用：如何运用迁移理论及策略对考生的学习进行指导
- (二) 问题解决的理论及策略（重点）
- 识记：问题解决
- 理解：问题解决的理论及策略、问题解决的阶段
- 应用：试一误理论与顿悟理论的教育意义
- (三) 动机理论与引发动机的策略（次重点）
- 识记：动机理论、归因、
- 理解：强化理论、需要理论、归因理论
- 应用：结合实例，说明强化理论、需要理论、归因理论的教育意义
- (四) 遗忘理论及记忆策略（次重点）
- 识记：遗忘理论、倒摄干扰、前摄干扰
- 理解：消退理论、干扰理论、动机遗忘理论、增进记忆的策略
- 应用：结合考生实际，说明如何增进考生的记忆策略
- (五) 概念形成的理论与策略（一般）
- 识记：联想理论、假设—检验理论、范例理论
- 理解：概念形成的理论与策略
- 应用：概念的学习和教学，如何使考生掌握精确的概念，是教学成功与否的一个重要标志。
- (六) 认知风格（一般）
- 识记：认知风格、场依存与场独立、思维、内倾与外倾
- 理解：认知风格的特征
- 应用：结合实例，说明不同认知风格的考生的表现

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

学习论，施良方，人民教育出版社，2001 年版

2. 参考教材：

学习心理学，刘儒德，高等教育出版社，2010 年版

学习心理学，姚梅林，北京师范大学出版社，2010 年版

认知心理学，乐国安、韩振华，南开大学出版社，2011 年版

寓身认知心理学，费多益，上海教育出版社，2010 年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 5 学分，建议总课时 90 学时，其中助学课时分配如下：

章次	内容	学时
绪论	学习与学习理论	5
第一章	早期刺激-反应学习理论	6
第二章	格思里邻近学习理论	6
第三章	赫尔驱力还原学习理论	6
第四章	斯金纳操作学习理论	5
第五章	早期认知学习理论	5
第六章	皮亚杰建构主义学习理论	4
第七章	布鲁纳认知结构学习理论	6
第八章	奥苏贝尔认知同化学习理论	6
第九章	信息加工学习理论	5
第十章	早期折中主义学习理论	5
第十一章	加涅累积学习理论	5
第十二章	布卢姆掌握学习理论	5
第十三章	班杜拉社会学习理论	5
第十四章	罗杰斯人本主义学习理论	5
第十五章	习性学习理论	5
第十六章	学习的原理与策略	6
合 计		90

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题、综合分析题（或案例分析题）。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 意义学习的类型不包括
 A. 表征学习 B. 概念学习 C. 命题学习 D. 自主学习

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 成就动机包括认知驱力、自我增强驱力和_____。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 先行组织者

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述桑代克试误学习理论。

五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 论述如何激发考生的学习动机。

六、综合分析（案例分析）题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 舒易祥（化名），今年 20 岁，出生在广西南宁某农村，独子，从小跟爷爷奶奶长大，小学到高中学习成绩一直很好，深受老师和同学的喜欢，家人一直把他作为全家的骄傲，高考他顺利考上一所全国重点大学。进入大学校园，易祥一直严格要求自己，学习刻苦努力，并在大二学年获得国家三好学生等称号，他希望通过自己的努力能够本科毕业后继续深造，最终成为一个对国家和社会有用的人。大二暑假期间，通过跟本班得一女生短信交流进而产生好感，大三开学，易祥开始十分关注该女生，并产生强烈的爱恋情绪，变得寝食难安，学习也不能专心投入。舍友见此情形，鼓励他向这个女生表白，最终在一次晚自修的晚上，易祥向该女孩袒露了自己的感情，希望能和她确立恋爱关系，并表示给女孩 2 天的考虑时间。经过两天的等候和煎熬，终于得到答复了，但是结果却是令人遗憾的，女孩认为他只知道学习，不够幽默没有情趣，拒绝了他的感情。易祥非常伤心，从此他便开始与一些经常不读书的同学外出上网玩游戏，他的成绩急剧下降，经常逃课，现在已有 4 门功课不及格，除了要钱，从来不接家人的电话。

针对以上案例，请分析引起该学生产生厌学情绪的并最终逃课、叛逆、对亲情冷淡的原因。从心理学角度、引用相关动机理论分析该怎样帮助他走出泥潭，重新找到学习动力、回到做回那个勤奋好学、有理想、有报复的大学生。