

湖南省高等教育自学考试  
课程考试大纲

心理诊断

(课程代码: 07048)

湖南省教育考试院组编  
2016年12月

# 高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：心理诊断

课程代码：07048

## 第一部分 课程性质与目标

### 一、课程性质与特点

心理诊断是高等教育自学考试应用心理学（本科）专业选考课程。心理诊断是心理咨询与治疗的首要环节，它也是从事心理咨询与治疗所必需的先决条件，它可以帮助考生比较系统地学习和掌握各种心理诊断的基本方法，各种测量方法的基本原理和基本技术，会运用恰当的诊断方法解决心理学应用中的一些实际问题，特别是会灵活地运用常用的测量、诊断方法，为心理咨询与治疗的科学研究工作服务以及提供最一般意义的方法与理论指导。心理诊断具有综合性、应用性特点。综合性特点在于它不仅涉及心理学科领域的知识，而是综合运用有关精神病学、诊断学、行为学、方法论等各种学科的知识；应用性特点在于以心理诊断为研究范畴，为探究和解决心理咨询与治疗中的各种现象和问题提供先决条件。

### 二、课程目标与基本要求

通过心理诊断学课程的学习，考生应初步掌握心理诊断的基本知识、了解心理诊断过程、基本理论、临床资料的收集整理和分析，对心理症状能够进行区分，对一般和严重心理问题能够进行鉴别诊断，对心理问题的成因能够正确诊断，了解神经症和精神病及人格障碍的诊断。理解和掌握心理诊断的基本技能和心理咨询中的专业技术等知识点。通过本课程的学习，考生应达到以下要求：第一，能够掌握基本的心理诊断的方法和技能，在实际咨询和诊断中能够独立运用相应的技巧，会运用恰当的诊断方法解决心理学应用中的一些实际问题，特别要会灵活运用常用的测量、诊断方法，并且能够独立地进行个案的分析和诊断；第二，理解并掌握心理诊断技术在心理咨询和治疗、中学心理健康教育、职业心理诊断等领域的应用现状。

### 三、与本专业其他课程的关系

心理诊断学是应用心理学（本科）专业的一门比较重要的专业选考课程，在应用心理学专业中占有重要的地位。本课程的前修课程是《认知心理学、变态心理》、心理学史、学校心理学以及心理学研究方法。这四门课程可以帮助考生掌握心理学科学研究的基本理论与方法，有助于考生更好的学好心理诊断这门课程。

## 第二部分 考核内容与考核目标

### 第一章 绪论

#### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应认识到心理诊断是心理咨询与心理治疗的重要环节，

也是心理咨询与心理治疗的首要环节。心理诊断是从事心理咨询和治疗所必需的先决条件，更是高水平的心理咨询与治疗人员的必备技巧。没有心理诊断过程就进行心理咨询和治疗往往会导致咨询和治疗的效果欠佳。同时，要形成对心理诊断学的总体认识，明确心理诊断的内涵、心理诊断的对象、心理诊断的任务等基本概念，描述心理诊断的基本原则及方法学基础，阐述心理诊断的发展阶段、特点及发展趋势。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）心理诊断学的研究对象（重点）

识记：心理诊断的内涵、对象、任务；心理诊断与心理评估的区别与联系

理解：心理诊断的对象；心理诊断的任务；心理诊断与心理评估的区别与联系

应用：心理诊断的发展历史；心理诊断的基本原则及方法学基础

### （二）心理诊断的基本原则及方法学基础（次重点）

识记：心理诊断的基本原则

理解：心理诊断的方法学问题

应用：心理诊断的基本原则；心理诊断的方法学基础

### （三）心理诊断的发展历史（一般）

识记：心理诊断的历史的价值

理解：心理诊断的前科学发展阶段；心理诊断的科学发展阶段

应用：心理诊断的发展特点及趋势

## 第二章 心理诊断过程

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应认识到心理诊断是一个复杂的问题解决过程，目的是确定来访者心理问题类型及严重程度，以便采取有效的治疗措施，帮助来访者解决心理问题，也可作为预后及疗效的参考或依据。同时，要理解初诊、复诊、会诊和转诊的思路以及从建立同盟关系到思路探讨最后鉴别诊断的心理诊断的过程，掌握初诊、复诊、会诊和转诊的内涵和特点。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）初诊、复诊、会诊和转诊（重点）

识记：初诊的内涵；复诊的内涵；会诊的内涵；转诊的内涵；同行专家会诊；非同行专家会诊

理解：初诊的特点；复诊的特点；会诊的特点；转诊的特点

应用：初诊的步骤；复诊的步骤；会诊的步骤；转诊的步骤

#### （二）心理诊断的过程（次重点）

识记：建立心理诊断的同盟关系；定性和定量诊断；寻找心理问题的关键点

理解：资料的收集整理和分析

应用：病因诊断；鉴别诊断

## 第三章 心理诊断的基本理论

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应理解心理诊断过程复杂，研究者和临床工作者通过大量的实践和研究，才形成了对心理诊断的不同解释。而这些解释观点各异，形成了不同的心理诊断理论。心理诊断理论为临床工作提供了坚实的基础，也为心理诊断的发展提供了强大的推动力。考生应掌握心理诊断的四成分和三水平理论的基本观点和心理测量理论成分。

### 二、考核知识点与考核目标

#### (一) 心理诊断的四成分和三水平理论（重点）

识记：四成分和三水平理论的基本观点；心理测量理论成分

理解：心理学的理论与建构；心理测验与工具

应用：诊断过程

#### (二) 实验周期理论和诊断周期理论（次重点）

识记：诊断周期理论的共同性与差异性

理解：德·格鲁特的实验周期理论；威斯腾伯格和库尔的诊断周期理论；Kiat 和 Tak 的诊断周期理论

应用：范·斯特林的诊断周期理论；德·布里安的诊断周期理论；

#### (三) 其他心理诊断理论（一般）

识记：决策树理论

理解：De Bryun 假设检验模型理论

应用：多属性实用性模型

## 第四章 资料的收集整理和分析

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识到临床资料的收集、整理和分析处理是心理诊断的基本功，也是心理诊断不可跨越的环节。临床资料的收集、整理和分析处理方式多种多样，不同的临床人员提出了许多实用、简便的资料收集、整理和分析处理技巧。同时，要理解来访者资料整理的原则与方式，掌握临床资料的收集、整理的原则和方式，以及分析处理的技巧，学会应用临床资料分析症状。

### 二、考核知识点与考核目标

#### (一) 临床资料的收集（重点）

识记：临床资料收集的内容

理解：临床资料收集的方式

应用：心理咨询师国家职业资格的收集标准

#### (二) 来访者资料的整理（次重点）

识记：资料整理的原则

理解：资料整理的注意事项

应用：按照“基本提纲”整理资料；按照成长史进行资料的整理；按照生理、心理和社会功能整理资料；按资料性质进行分类整理；按个体情况、环境情况及专业评价进行整理

### （三）临床资料的分析技巧（一般）

识记：资料分析的顺序；资料的可靠性分析；资料意义解读

理解：职业倾向对资料赋予心理意义的影响；寻找有价值的资料

应用：症状细分分析；资料分析的注意问题

## 第五章 心理诊断的基本技能

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应认识到心理诊断的基本技能主要是心理咨询师在心理诊断过程中的技术，这些技术具有较强的操作性，这些技术主要包括摄入性谈话与倾听，提问的技术。参与性技术和影响性技术。掌握心理诊断的摄入性谈话与倾听技术、提问技术、参与性技术和影响性技术的内涵和分类，熟悉心理诊断的摄入性谈话与倾听技术、提问技术、参与性技术和影响性技术的步骤和注意事项。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）心理诊断的摄入性谈话与倾听技术（重点）

识记：摄入性谈话的内涵和分类；倾听的内涵和常用技术

理解：摄入性谈话的操作步骤；摄入性谈话中的非言语技巧；倾听中容易出现错误

应用：摄入性谈话的注意事项；倾听技术的注意事项

#### （二）心理诊断的提问技术（重点）

识记：提问技术的内涵；提问方式的分类

理解：提问过多的消极作用；提问内容的选择原则；提问的中性态度

应用：提问能力的训练；提问技巧运用的注意事项

#### （三）心理诊断的参与性技术（次重点）

识记：参与性技术；鼓励和重复技术；内容反应；情感反应；具体化；参与性概括的内涵

理解：使用鼓励和重复技术；参与性概括技术的操作步骤；情感反应和内容反应的区别

应用：使用鼓励和重复技术

#### （四）心理诊断的影响性技术（一般）

识记：影响技术；面质；解释；指导技术；情感表达；内容表达；自我开放；影响性技术的内涵

理解：使用面质；解释；指导技术；情感表达；内容表达；自我开放；影响性技术的操作步骤；解释与释义的区别

应用：使用面质；解释；指导技术；情感表达；内容表达；自我开放；影

## 第六章 心理诊断的同盟关系建立技术

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识到心理诊断同盟关系是适应心理诊断实践工作的需要而提出的一个新概念，心理诊断同盟关系是一种工作联盟，是心理诊断的起点，是心理诊断工作能够延续下去的基础，是心理诊断过程的首要环节。心理咨询师在建立诊断同盟关系时的正确态度包括五种要素：尊重、热情、真诚、共情和积极关注。咨询师的咨询态度不是单纯的工具或手段，而是咨询师职业理念和人性的表达。同时，考生应掌握尊重、热情、真诚、共情和积极关注的内涵和技巧，熟悉尊重、热情、真诚、共情和积极关注的注意事项。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）尊重和热情(重点)

识记：尊重的内涵；表达尊重的策略；热情和温暖的内涵

理解：尊重的主要功能；咨询师的人性观对尊重的影响；尊重、温暖和热情的差异

应用：使用尊重、热情和温暖技术的注意事项

#### （二）真诚与共情(次重点)

识记：真诚的内涵与功能；通情达理的内涵和意义

理解：真诚的应用技巧；真诚与说实话的区别；通情达理技术的使用策略

应用：使用真诚和通情达理技术的注意事项；通情达理的四个层次

#### （三）积极关注和移情(一般)

识记：积极关注的内涵；移情的内涵；移情的类型

理解：积极关注的特点；移情与依赖的区别与联系

应用：使用积极关注的注意事项；使用移情技术的注意事项

## 第七章 心理诊断的症状性基础

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应掌握心理症状的三个方面的，即认知症状、情感症状以及意志行为症状内涵和分类，熟悉认知症状、情感症状以及意志行为症状的特点。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）认知症状(重点)

识记：感觉症状；知觉症状；思维症状；注意、记忆与智能障碍、自知力障碍的内涵和分类

理解：感觉症状；知觉症状；思维形式障碍；思维内容障碍；注意、记忆与智能障碍、自知力障碍的特点

应用：感觉症状；知觉症状；思维形式症状；思维内容症状；注意、记忆

与智能障碍、自知力障碍

(二) 情感、意志行为症状(次重点)

识记：以程度变化为主的情感症状的内涵和分类；以性质改变为主的情感症状的内涵和分类；脑器质性损害的情感障碍的内涵和分类；意志行为障碍内涵和分类

理解：以程度变化为主的情感症状的特点；以性质改变为主的情感症状的特点；脑器质性损害的情感障碍的特点；意志行为障碍特点

应用：以程度变化为主的情感症状；以性质改变为主的情感症状；脑器质性损害的情感障碍；意志行为障碍

## 第八章 一般和严重心理问题的诊断

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应认识到诊断标准可能存在于来访者心理问题的表现中，也可能存在于产生心理问题的刺激源中。掌握根据心理问题的不同表现，进行分类诊断，掌握一般心理问题和严重心理问题的诊断标准。熟悉一般心理问题和严重心理问题的区别。

### 二、考核知识点与考核目标

(一) 一般心理问题的诊断概述（重点）

识记：心理问题的分类体系；识别心理正常和心理异常；一般心理问题的诊断标准

理解：心理诊断的相关概念

应用：一般心理问题的注意事项

(二) 一般心理问题的诊断程序及类别（次重点）

识记：一般心理问题的诊断程序

理解：一般心理问题的类型

应用：一般心理问题类型的特点

(三) 严重心理问题的诊断（一般）

识记：严重心理问题的诊断要点；严重心理问题的诊断程序

理解：严重心理问题的类型

应用：一般心理问题和严重心理问题的区别

## 第九章 神经症的诊断

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应认识到神经症是心理异常情况下进行心理咨询和心理治疗最多的一类心理问题，心理异常至少包括三个类别，分别为神经症、人格障碍和精神病。在实际的临床工作中，咨询师重点关注的是神经症。掌握强迫性、抑郁性和焦虑性神经症的诊断，掌握疑病症、恐怖性神经症及神经衰弱的诊断。

熟悉其他神经症的诊断要点。

## 二、考核知识点与考核目标

### (一) 强迫性、抑郁性和焦虑性神经症的诊断(重点)

识记：神经症的内涵；神经症的七个表现；强迫症的内涵；强迫症的表现；抑郁性神经症的内涵；抑郁性神经症的主要表现；广泛性焦虑症的内涵；惊恐障碍的内涵

理解：强迫性神经症的诊断要点；抑郁性神经症的诊断要点；焦虑性神经症的诊断要点；广泛性焦虑症的诊断要点；惊恐障碍的诊断要点

应用：强迫性神经症；抑郁性神经症；焦虑性神经症；广泛性焦虑症；惊恐障碍

### (二) 疑病症、恐怖性神经症及神经衰弱的诊断(重点)

识记：疑病性神经症的内涵和主要表现；恐怖性神经症内涵和类别；神经衰弱的内涵和主要表现

理解：疑病性神经症的病因和诊断要点；恐怖症的病因和诊断要点；神经衰弱的诊断要点

应用：疑病性神经症；恐怖症；神经衰弱

### (三) 其他神经症的诊断(次重点)

识记：癔症的内涵；人格解体神经症的内涵

理解：癔症的病因和类别；人格解体神经症的表现和诊断要点

应用：癔症；人格解体神经症

## 第十章 心理问题的病因诊断

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应认识到病因诊断是心理诊断的重要任务之一，在病因诊断中，要充分理解人的社会属性、心理属性和生物属性三者之间的辩证关系。就某一心理问题而言，只有探索其中为主的始动原因，由此切入，抓住重点，掌握详尽的资料并加以深入分析，才能对心理问题的产生做出合理诊断并找出解决问题的有效途径。因此进行病因诊断时，心理咨询师可以从社会性原因、生物学原因和认知原因三个方面入手。

### 二、考核知识点与考核目标

#### (一) 心理问题的社会性原因诊断（重点）

识记：社会性原因的诊断

理解：社会性原因的诊断原则

应用：社会性原因诊断的注意事项

#### (二) 心理问题的认知原因诊断（次重点）

识记：认知原因诊断

理解：认知原因诊断的原则

应用：认知原因诊断注意事项

### （三）心理问题的生物学原因诊断（一般）

识记：生物学原因的诊断

理解：生物学原因的诊断原则

应用：生物学原因的诊断注意事项

## 第十一章 心理问题的定性和定量诊断

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应认识到心理问题的诊断必须考虑两个方面，一是定性诊断，二是定量诊断。在心理诊断中要充分运用各种技巧综合分析来访者多方面的信息，探索心理问题的病因。除此之外，判定心理问题的性质，确定心理问题的严重程度，也是心理诊断的重要任务。掌握心理问题的定性诊断和定量诊断的内涵，理解定性诊断和定量诊断的依据，熟悉定性诊断和定量诊断的注意事项。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）心理问题的定性诊断（重点）

识记：心理问题的定性诊断的内涵；心理问题的定性诊断的程序

理解：心理问题的定性诊断的依据

应用：心理问题的定性诊断的注意问题

#### （二）心理问题的定量诊断（次重点）

识记：心理问题定量诊断的内涵

理解：心理问题定量诊断的目的；心理问题定量诊断的分类

应用：心理问题定量诊断的注意事项

## 第十二章 精神病及人格障碍的诊断

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识到人格障碍是由于咨询和治疗的效果不明显，所以常被看成心理异常中的一个比较独立的类别。精神病通常缺乏自知力、痛苦感和主动求医行为，也不纳入心理咨询和治疗的范畴。对这两大类心理问题的了解，主要目的是为了在临床工作中排除诊断。掌握人格障碍的主要类型，精神分裂症的主要类型，熟悉人格障碍和精神分裂症。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）人格障碍的诊断（重点）

识记：人格障碍的内涵；反社会型人格障碍的内涵和表现；冲动型人格障碍的内涵和表现；偏执型人格障碍的内涵和表现；分裂型人格障碍的内涵和表现；表演型人格障碍的内涵和表现；强迫型人格障碍的内涵和表现；依赖型人格障碍的内涵和表现；自恋型人格障碍的内涵和表现；情感型人格障碍的内涵和表现

理解：人格障碍的特点；人格障碍产生的原因

应用：人格障碍的案例分析

## （二）精神病的诊断（次重点）

识记：精神分裂症的内涵和分类；偏执型精神病的内涵；急性短暂性精神障碍的内涵；心理障碍的内涵和分类；应激障碍的内涵和分类

理解：精神分裂症的特点；偏执型精神病的特点；急性短暂性精神障碍的特点；心理障碍的特点；应激障碍的特点

应用：精神分裂症；偏执型精神病；急性短暂性精神障碍；心理障碍；应激障碍

## 第十三章 中学生常见心理问题的诊断

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，考生应认识到在中学阶段，生理发育和心理发展的矛盾性，使这个阶段充满了复杂性，常被发展心理学家称为困难期和危机期。心理发展的矛盾性特点主要表现在心理上的成人感与半成熟现状之间的矛盾，心理断乳与精神依赖之间的矛盾，心理闭锁与开放性之间的矛盾，成人感与挫折感的交替。对中学生常见心理问题进行正确诊断就成为了中学生心理健康教育工作的一个重要组成部分。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）学习类心理问题的诊断（重点）

识记：考试焦虑的内涵；学习倦怠的内涵；逃学问题的内涵

理解：考试焦虑的原因和主要症状；学习倦怠的原因和主要症状；逃学问题的原因和主要症状

应用：考试焦虑的诊断要点；学习倦怠的诊断要点；逃学问题的诊断要点

#### （二）成长类心理问题的诊断（次重点）

识记：学习拖延的内涵和主要症状；逆反心理的内涵和主要症状；早恋问题的内涵和主要症状；代沟问题的内涵和主要症状

理解：学习拖延的诊断要点；逆反心理的诊断要点；早恋问题的诊断要点；代沟问题的诊断要点

应用：学习拖延的案例分析；逆反心理的案例分析；早恋问题的案例分析；代沟问题的案例分析

#### （三）人际类及其他心理问题的诊断（一般）

识记：网络成瘾问题的主要症状及特点；异性交往障碍的主要症状及特点；打架问题的主要症状及特点；抽烟问题的主要症状及特点

理解：考试焦虑的主要症状和诊断要点；学习倦怠的主要症状和诊断要点；逃学问题主要症状和诊断要点；抽烟问题的主要症状和诊断要点

应用：考试焦虑；学习倦怠；逃学问题；抽烟问题

## 第三部分 有关说明与实施要求

### 一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

### 二、教材

#### 1. 指定教材：

心理诊断学，张仲明，西南师范大学出版社，2013年第二版

#### 2. 参考教材：

心理诊断，陈孜，电子科技大学出版社，2014年版

实用心理异常诊断矫治手册（第3版），傅安球，上海教育出版社，2011年版

心理问题诊断，王国荣主编，武汉大学出版社，2010年版

心理诊断学，仲稳山，苏州大学出版社，2009年版

心理诊断和治疗手册：给心理治疗师的指南，约翰逊，中国轻工业出版社，2008年版

### 三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

#### 四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 5 学分，建议总课时 90 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	绪论	5
第二章	心理诊断过程	5
第三章	心理诊断的基本理论	8
第四章	资料的收集整理和分析	8
第五章	心理诊断的基本技能	8
第六章	心理诊断的同盟关系建立技术	8
第七章	心理诊断的症状性基础	8
第八章	一般和严重心理问题的诊断	8
第九章	神经症的诊断	8
第十章	心理问题的病因诊断	8
第十一章	心理问题的定性和定量诊断	6
第十二章	精神病及人格障碍的诊断	6
第十三章	中考生常见心理问题的诊断	4
合 计		90

#### 五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。

5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

## 六、题型示例（样题）

### 一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 患者不言不语、不吃不喝、不动，言语活动和动作行为处于完全的抑制状态，这是精神运动性抑制的  
A. 缄默                      B. 木僵                      C. 意向倒错                      D. 作态

### 二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 发现学习的倡导者是\_\_\_\_\_。
2. 不健康的心理主要包括一般心理问题和严重心理问题两部分。

### 三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 表演型人格

### 四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述摄入性谈话的注意事项。

### 五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 论述在心理诊断中，复诊的特点、步骤和注意事项。

### 六、案例分析题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 某女，35 岁，大专文化，汉族，某中学教师，已婚，经济状况良好。

求助者自述：最近 3 个月以来一直处于情绪低落状态，经常感到委屈，有时独自落泪，认为现实是冷酷无情的，觉得对许多事情都提不起精神来，生活没有意思，对未来的婚姻生活悲观失望，认为夫妻感情已经走到了尽头，终日生活在悔恨和痛苦之中，吃不下饭，入睡困难，经常做恶梦，白天注意力不集中，记忆力下降，容易急躁，遇到一点小事就爱对家人发脾气，虽然还能继续从事教学工作，在学生和同事面前还装作若无其事，但是，工作效率低下，备课时经常出现小差错，不想与人多交往，经常找理由不参加同学聚会。多次想来咨询但又担心解决不了问题，在朋友的再三鼓励下，前来就诊。

心理咨询师了解的情况：自幼身体健康，未患过严重疾病，从小性格较内向，在成人眼中是个听话的乖孩子，没有犯过什么大的过错，父母对其要求较严格，从小到大学习和生活一帆风顺。24 岁时与现在的丈夫经过自由恋爱后结婚，婚后夫妻感情一直很融洽，自己感觉很幸福。3 个月前她突然发现丈夫与一年轻女子有不正当关系，就感觉天要塌下来，非常气愤，悔恨交加，与丈夫大吵了一场，吵闹中把电视机都给砸了。虽然丈夫一直表示悔改，但自己就是不能原谅他。曾想到离婚，但顾虑重重：如果离婚，自己今后的日子怎么过？别人会怎么看自己？如果不离，自己又不愿再这样生活下去，在这种矛盾冲突下，日渐憔悴，情绪低落，脾气变得暴躁。遇到别人谈论婚姻问题时，就特别敏感、脆弱，后来甚至看到年轻人谈恋爱都感到受不了。虽然还能坚持工作，但积极主动性较以前降低，生活兴趣也大不如此前，自己也想通过一些途径改。

根据以上案例，请回答以下问题：

- (1) 请对求助者目前身心和社会功能状态进行整理。

(2) 你对本案例的初步印象是什么?说明你的理由。