

# 湖南省高等教育自学考试

## 课程考试大纲

学校心理学  
(课程代码: 06058)

湖南省教育考试院组编  
2016 年 12 月

# 高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：学校心理学

课程代码：06058

## 第一部分 课程性质与目标

### 一、课程性质与特点

学校心理学是高等教育自学考试应用心理学（本科）专业的专业核心课程。作为心理学的应用分支，它是心理学与学校教育实践相结合的结果，是心理学应用和服务于中小学的具体表现。它是在发展心理学、教育心理学、临床心理学、咨询心理学等的基础上发展起来的，通过本门课程的学习可以帮助考生比较系统地掌握学校心理学的基本概念、基本理论与方法，为其他领域的心理研究工作提供最一般意义的方法与理论指导。学校心理学具有综合性、应用性特点。综合性特点在于从学校心理学的对象、性质和任务来看，它与普通心理学、发展心理学、教育心理学以及其他应用心理学科，如心理测量学、咨询心理学有密切的联系；应用性特点在于学校心理学的服务范围涉及到考生在道德、学习、成材、择友、交友、卫生、生活等方面的心理健康教育问题，为促进儿童青少年考生健康成长发挥重要的作用。

### 二、课程目标与基本要求

通过学校心理学课程的学习，考生应初步了解学校心理学研究的对象、性质、任务与发展历程，掌握学校心理学的研究方法；了解学校心理学常用的测量工具、量表、问卷，掌握心理咨询的原则和一般程序；了解学校心理学常见的问题，掌握行为矫正和训练的方法，培养和提高考生正确分析和解决与学校相关心理问题的能力。

### 三、与本专业其他课程的关系

学校心理学是应用心理学专业的一门极为重要的专业核心课程，在应用心理学专业占有重要的地位。本课程的前修课程是普通心理学、社会心理学、发展心理学等。这几门课程可以帮助我们掌握学校心理学的基本理论与方法，有助于更好的学习本门课程。

## 第二部分 考核内容与考核目标

### 第一章 绪 论

#### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，形成对学校心理学的总体认识，明确学校心理学研究的对象、性质与任务，知道开展学校心理学研究的原因和在学校教育中所处的地位和作用，理解学校心理学与普通心理学、发展心理学、教育心理学以及其他应用心理学科的联系与区别，并对相关的学校心理学研究课题有一个初步了解。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）学校心理学的实质与任务（重点）

识记：学校心理学研究的对象、性质与任务

理解：学校心理学研究的对象取决于其性质，任务则是对研究对象和性质的引申

应用：学校心理学服务范围

### （二）学校心理学研究的缘起和在学校教育中的地位与作用（次重点）

识记：开展学校心理学研究的原因

理解：学校心理学家在学校里所扮演的角色

应用：学校心理学应用研究课题的实践

### （三）学校心理学与其他心理学科的关系（一般）

识记：学校心理学与其他心理学科的关系

理解：学校心理学与其他心理学科的联系与区别

应用：学校心理学与其他心理学科关系的运用

## 第二章 学校心理学的发展历程

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，在主要是以美国学校心理学的发展状况为依据的前提下，熟识学校心理学的发展历程，了解在学校心理学的萌芽期、产生期、发展期和繁荣期出现的一些标志性事件。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）学校心理学各发展阶段的标志性事件（重点）

理解：学校心理学各发展阶段相对应的事件

应用：结合相关事件，对各发展阶段有更深层次的了解

#### （二）学校心理学产生的动因（次重点）

识记：学校心理学产生的动因

理解：了解这些动因出现的背景

应用：结合相关的事例，认识到学校心理学产生的必要性

#### （三）学校心理学的发展历程（一般）

识记：学校心理学发展的四个阶段

理解：学校心理学各发展阶段特点

## 第三章 学校心理学的研究方法

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解学校心理学从发展心理学和系统理论中的借鉴，即学校心理学中发展观和系统观，掌握学校心理学研究设计的类型及方法，理解各研究类型的优缺点和研究方法的细分，知道如何对研究过程中所收集的收据进行分析与处理。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）学校心理学研究的类型及方法（重点）

识记：学校心理学研究的类型及数据收集的方法

理解：各研究类型的优缺点和研究方法的细分

应用：学校心理学研究设计的图解并能应用于学校心理学相关领域

### （二）学校心理学中的发展观与系统观（次重点）

识记：发展的含义及系统方法的特征

理解：发展理论对学校心理学的意义

应用：关注各系统对学校心理学的重要性

### （三）研究数据的分析与处理（一般）

识记：定性分析与定量分析的方法

理解：定性分析的步骤

应用：对定性资料的整理与编码

## 第四章 学校心理学中的测量与评估

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解心理测量的特性与种类及对心理测量工具进行选择时要考虑的因素，掌握心理评估的模式与原则，熟识不同测量工具相对应的测验、量表、问卷并能进行正确区分，了解其构成部分及计分规则等。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）学校心理测量与评估常用工具（重点）

识记：三种常用工具和相对应的测验、量表及问卷

理解：三种常用工具各自的侧重点

应用：能选择与工具相对应的测验、量表及问卷

### （二）心理测量与评估概述（次重点）

识记：心理评估的模式与原则

理解：心理测量的特性与种类

应用：选择测量工具需考虑的因素

### （三）常用测量工具所属量表（一般）

识记：有代表性的测验、量表及问卷

理解：各测验、量表及问卷的构成部分及计分规则

应用：能根据实际情况选择正确的测验、量表及问卷

## 第五章 行为分析与矫正

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解行为矫正的理论背景与基本假设，掌握行为矫正的一般程序和原则；通过对行为改变的测量与分析，学会降低和提高行为发生率的技

术并能进一步了解认知行为矫正模式。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）行为矫正的主要技巧及认知行为矫正模式（重点）

识记：降低和提高行为发生率的技术

理解：认知行为矫正的三种训练技术及相应步骤

应用：结合案例，正确运用行为矫正的方法

### （二）行为矫正的程序与原则（次重点）

识记：行为矫正的一般程序和原则

理解：行为矫正应遵循的原则

应用：结合程序进行行为矫正

### （三）行为矫正的理论与假设（一般）

识记：行为矫正的理论背景与基本假设

理解：经典性条件反射说与操作性条件反射说

应用：结合案例，体会形成条件反射的行为原则

### （四）行为改变的测量与分析（一般）

识记：记录目标行为的特征

理解：行为记录的策略

应用：记录数据的分析与评估

## 第六章 学校心理咨询

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解学校心理咨询的含义、作用及对象，掌握学校心理咨询的原则，理解咨询室的建立与场面设定；了解心理咨询的各种理论立场和观点，熟悉学校心理咨询初期、中期、后期的流程及可能存在的问题。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）学校心理咨询中常见的咨询理论（重点）

识记：心理咨询的理论领域

理解：心理咨询的各种理论立场和观点

应用：结合案例，能进行系统脱敏等方法

### （二）学校心理咨询的一般程序（次重点）

识记：学校心理咨询中可能遇到的问题

理解：对可能的问题进行处理

应用：结合案例，学会用相应的方法进行处理

### （三）心理咨询在学校心理学中的作用（一般）

识记：学校心理咨询应坚持的原则

理解：学校心理咨询的含义、作用及对象

应用：咨询室的建立与场面设定

## 第七章 儿童学习障碍的鉴别与矫正

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解儿童学习障碍的含义与主要特征，掌握诊断学习障碍的目的及原则，熟悉学习障碍诊断的基本模式与主要方法并能阐述相应的儿童学习障碍的矫正模式。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）学习障碍的诊断（重点）

识记：学习障碍诊断的目的、原则与方法

理解：学习障碍诊断的三种基本模式

应用：结合学习障碍诊断模式进行相应的操作

#### （二）儿童学习障碍的矫正模式（次重点）

识记：儿童学习障碍矫正模式的类型

理解：各矫正模式的含义

应用：结合案例，运用矫正模式

#### （三）儿童学习障碍的含义与特征（一般）

识记：学习障碍的含义

理解：学习障碍儿童的主要特征

应用：结合主要特征辨别学习障碍儿童

## 第八章 儿童社会技能的测评与训练

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解社会能力与社会技能的区别，熟识儿童社会技能问题的四种类型，掌握对儿童的社会技能进行测评的方法；熟悉社会技能训练的一般策略，了解社会技能训练的结构化学习模型。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）儿童社会技能训练（重点）

识记：社会技能训练的一般策略及结构化学习的步骤

理解：社会技能训练的结构化学习模型

应用：社会技能训练的结构化学习的步骤

#### （二）儿童社会技能的评价（次重点）

识记：对儿童的社会技能进行测评的方法

理解：社会测量法和行为评价法的具体形式

应用：结合案例，学会运用具体的方法

#### （三）儿童社会技能及其缺陷（一般）

识记：儿童的四种社会技能问题

理解：社会能力与社会技能的区别

应用：结合案例，辨别是否存在社会技能缺陷

## 第九章 儿童适应性行为的培养

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解适应性行为，了解儿童适应性行为的评价和对适应性行为的训练；了解职业辅导的理论基础，掌握如何对青少年进行升学和就业指导。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）职业选择与辅导（重点）

识记：青少年的升学与就业指导

理解：职业辅导的理论基础

应用：结合实际，对青少年进行升学与就业指导

#### （二）儿童适应性行为的训练（次重点）

识记：评估中使用适应性行为的注意事项

理解：测评方式的不同，对适应行为的干预思路会存在差异

应用：儿童适应性行为的训练

#### （三）儿童适应性行为的界定与评价（一般）

识记：儿童适应性行为的评价

理解：适应性行为的基本理解

应用：适应性行为的测评与资料的收集

## 第十章 学校心理学的未来趋势

### 一、学习目的与要求

通过本章的学习，概略地回顾 20 世纪 90 年代之前一些著名的心理学家对学校心理学的前途的看法，立足对学校心理学的未来展望，认识到我国建设学校心理学的必要性及相关设想。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）对我国学校心理学的思考（重点）

识记：对中国学校心理学建设的设想

理解：我国建设学校心理学的必要性

应用：加强中国学校心理学建设

#### （二）学校心理学的未来展望（次重点）

识记：学校心理学的未来展望

理解：学校心理学的未来展望

应用：学校心理学的发展

#### （三）学校心理学的历史回顾（一般）

识记：学校心理学的历史回顾

理解：一些著名心理学家的观点

应用：学校心理学的未来展望

## 第三部分 有关说明与实施要求

### 一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

### 二、教材

#### 1. 指定教材：

学校心理学，人民教育出版社，林崇德，2000年第一版

#### 2. 参考教材：

普通心理学，华东师范大学出版社，叶奕乾、何存道、梁宁道，2016年第五版

咨询心理学，中国科技出版社，邓明显、郭念峰，1992年版

大考生心理卫生与咨询，北京大学出版社，王登峰、张伯源，1992年版

学校心理咨询，人民教育出版社，郑日昌、陈永胜，1991年版

学校心理学，世界图书出版公司，刘翔平，1996年版本

### 三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。



#### 四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 6 学分，建议总课时 108 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	绪论	8
第二章	学校心理学的发展历程	6
第三章	学校心理学的研究方法	12
第四章	学校心理学中的测量与评估	12
第五章	行为分析与矫正	14
第六章	学校心理咨询	14
第七章	儿童学习障碍的鉴别与矫正	12
第八章	儿童社会技能的测评与训练	12
第九章	儿童适应性行为的培养	10
第十章	学校心理学的未来趋势	8
合 计		108

#### 五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 40%、“理解”为 40%、“应用”为 20%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。

5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

## 六、题型示例（样题）

### 一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 提出社会学习理论的是美国心理学家

A. 班杜拉                      B. 巴甫洛夫                      C. 斯金纳                      D. 威特默尔

### 二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 当前学校心理学建设的两大支柱是\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

### 三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 纵向研究

### 四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 学校心理咨询应坚持的原则。

### 五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 论述降低行为发生率的技术。