

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

心理学史

(课程代码: 06056)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：心理学史

课程代码：06056

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

心理学史(History of Western Psychology)是高等教育自学考试应用心理学(本科)专业的选考课程。该课程通过对西方心理学缘起、产生和发展历史的讲授,使考生对西方心理学的历史与现状有全面而系统的认识,思考并寻找西方心理学发展的内在逻辑。通过本课程的学习,了解西方心理学发展的历史,并厘清西方心理学发展的动力,对西方心理学各流派形成、发展、演化的基础及其内在的方法论有比较深入的理解,提高考生的思维能力,达到“古为今用,洋为中用”的目的。

二、课程目标与基本要求

通过学习本课程,考生应系统了解西方心理学缘起、产生和发展历史,掌握西方心理学的几大理论流派的主要观点,深入领会西方心理学发展的内在逻辑。培养考生对西方心理学主要理论流派的主要观点、方法及历史地位的理解和掌握能力。考生在学习本课程后,要了解西方心理学产生的历史背景及发展过程、思想等;掌握西方心理学主要流派的基本特征、基本概念、历史评价等;熟练掌握一些重要流派的观点、方法及概念。

三、与本专业其他课程的关系

心理学史是应用心理学专业的选考课之一,在专业课程体系中具有基础性地位。考生在学习本课程之前,修习普通心理学、实验心理学、人格心理学以及西方哲学史等课程,有助于对本课程内容的理解和掌握。

第二部分 考核内容与考核目标

第一编 导论

第一章 绪论

一、学习目的与要求

通过本章的学习,了解西方心理学的学科性质、研究对象、研究方法、西方心理学的几种主要取向,以及西方心理学在发展过程中在国别上的差别,同时了解学习西方心理学史的意义。掌握西方心理学发展的动力,形成对西方心理学史编纂问题的正确认识。

二、考核知识点与考核目标

(一)西方心理学史的对象、方法与体系(重点)

识记:西方心理学几种主要取向

理解：西方心理学史研究的主要问题是西方心理学史所要解决的特殊矛盾，是研究西方心理学的起源、产生和发展的规律的学科。

应用：西方心理学史研究方法

(二) 西方心理学史的学科性质和地位（次重点）

识记：西方心理学史的学科性质

理解：西方心理学史的学科性质

应用：结合实例，阐明西方心理学史在心理学中的位置

(三) 西方心理学史的编纂（一般）

识记：西方心理学史编纂的观点

理解：西方心理学史的编纂原则

应用：结合具体历史事实，确定西方心理学史编纂的观点与原则

(四) 学习西方心理学史的意义（一般）

识记：学习西方心理学史的意义

理解：学习和研究西方心理学史的必要性

应用：西方心理学发展的动力 I

第二章 西方心理学的起源

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解西方心理学历史发展的特点，掌握心理学成为一门独立科学之前在哲学中的发展以及在科学中的发展，形成有关心理学建立的哲学和科学知识体系。

二、考核知识点与考核目标

(一) 近代哲学心理学思想（重点）

识记：经验主义心理学与理性主义心理学思想

理解：经验主义与理性主义的分歧

应用：理性主义心理学与经验主义心理学对科学心理学建立的影响

(二) 西方心理学的科学起源（重点）

识记：韦伯定律、费希纳定律、心理物理学、生理心理学思想

理解：科学的发展对心理学建立的影响

应用：实验心理学建立的时代背景

(三) 古希腊、罗马时期的哲学心理学思想（次重点）

识记：毕达哥拉斯、巴门尼德、恩培多克勒、德莫克利特、希波克拉底、苏格拉底、柏拉图及亚里士多德的哲学心理学思想

理解：柏拉图的心理三分法及亚里士多德的心理二分法

应用：哲学心理学的具体形态

(四) 中世纪和文艺复兴时期的哲学心理学思想（次重点）

识记：奥古斯丁、托马斯·阿奎那、达芬奇等人的心理学思想

理解：中世纪宗教心理学的发展

应用：宗教心理学的具体形态

第二编 意识心理学

第三章 心理学的建立与内容心理学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解心理学建立的标志以及内容心理学思想，包括冯特及艾宾浩斯等人的心理学思想。

二、考核知识点与考核目标

（一）冯特的心理学理论体系（重点）

识记：实验心理学建立的标志，冯特心理学的对象、方法及具体观点心理学与生理学的关系、心身关系理论、心理学的应用性、心理学的对象、实验内省法、心理学的任务与内容：经验的分析；经验的结合（联想、统觉、心理符合的规律）、民族心理学

理解：冯特的实验心理学与民族心理学的关系

应用：冯特的贡献与局限

（二）德国其他内容心理系家（重点）

识记：艾宾浩斯记忆研究的具体内容

理解：艾宾浩斯的其他两个贡献

应用：内容心理学的主要观点

第四章 意动心理学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解在当时的德国出现的心理学的三种思想，重点学习布伦塔诺为代表的意动心理学思想及二重心理学主张。

二、考核知识点与考核目标

（一）形质学派（重点）

识记：形质学派的概念

理解：形质学派的代表人物及其主张

应用：形质学派的评价

（二）二重心理学（重点）

识记：二重心理学的概念

理解：符茨堡学派的无意象思维研

应用：二重心理学的评价

（三）布伦塔诺的心理学体系（次重点）

识记：布伦塔诺意动心理学的对象、方法

理解：布伦塔诺与冯特的对立（内容与意动之争）

应用：布伦塔诺意动心理学的贡献

（四）斯顿夫的机能心理学（次重点）

识记：斯顿夫的心理学思想：心理学的研究对象、音乐心理学

理解：斯顿夫被看作是意动心理学家的原因

应用：斯顿夫的贡献与局限

第五章 构造主义与机能主义

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解美国构造主义心理学与机能主义心理学的形成、发展及具体思想，形成对心理学中心从德国转移到美国的原因的正确认识，掌握西方心理学围绕意识问题进行的各种争论。

二、考核知识点与考核目标

（一）铁钦纳的构造主义（重点）

识记：构造主义心理学的对象与方法及具体主张

理解：构造主义的由来

应用：构造主义的历史命运

（二）詹姆斯实用主义心理学（重点）

识记：心理学研究对象：意识流；本能理论；情绪理论；自我理论

理解：詹姆斯的实用主义哲学观

应用：詹姆斯对美国心理学的影响

（三）机能主义芝加哥学派（重点）

识记：芝加哥学派诞生的标志、代表人物及其观点

理解：机能主义芝加哥学派与构造主义心理学的独立（构造与机能之争）

应用：从意识研究到行为研究的逐步转变

（四）机能主义心理学哥伦比亚学派（重点）

识记：主要代表人物卡特尔、桑代克、武德沃斯的心理学思想

理解：桑代克的动物实验研究及尝试错误说

应用：对美国机能主义心理学的评价

第三编 行为主义

第六章 早期行为主义

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解华生创立行为主义的过程，掌握行为主义形成的哲学、科学和心理学基础，掌握早期行为主义心理学体系的基本观点，形成对行为主义的正确评价。

二、考核知识点与考核目标

（一）华生的行为主义体系（重点）

识记：华生行为主义的研究对象与研究方法

理解：口头报告法与内省法的区别

应用：华生行为主义的命运

(二) 行为主义产生的历史背景（次重点）

识记：社会背景；哲学背景；心理学背景

理解：行为主义是一场革命

应用：行为主义对意识心理学发展的影响

第七章 新行为主义

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解新行为主义的基本特点及其主要代表人物，掌握新行为主义者各自的心理学主张，并形成从早期行为主义到新行为主义转变的历史进程的认识。

二、考核知识点与考核目标

(一) 托尔曼的认知行为主义（重点）

识记：托尔曼的心理学思想

理解：逻辑实证主义与操作主义对托儿曼的影响

应用：托尔曼的贡献与局限

(二) 斯金纳的操作行为主义（重点）

识记：斯金纳的心理学思想

理解：斯金纳的强化理论

应用：斯金纳的操作主义在教育中的应用

(三) 从早期行为主义到新行为主义（次重点）

识记：逻辑实证主义与操作主义的概念

理解：新行为主义的发展历程

应用：行为主义发展的内在逻辑

(四) 赫尔的逻辑行为主义（次重点）

识记：赫尔的行为原理

理解：操作主义对赫尔的影响

应用：赫尔在心理学史上的地位

第八章 新的新行为主义

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解新的新行为主义的基本特点，掌握班杜拉观察学习理论的基本思想，并形成对班杜拉行为主义思想的正确评价。

二、考核知识点与考核目标

(一) 班图拉的观察学习理论（重点）

识记：观察学习的概念、特点及其类型；观察学习的心理过程

理解：班杜拉观察学习理论的特点

应用：班杜拉在心理学史上的地位

(二) 从新行为主义到新的新行为主义（一般）

识记：新的新行为主义的特点

理解：行为主义的困境

应用：结合心理学史，把握实证主义的衰落

第四编 精神分析

第九章 弗洛伊德的古典精神分析

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解精神分析产生的背景以及弗洛伊德的生平，掌握弗洛伊德精神分析的主要理论，并形成对弗洛伊德思想的正确评价。

二、考核知识点与考核目标

(一) 弗洛伊德精神分析的主要理论（重点）

识记：精神分析的对象与方法

理解：弗洛伊德的生活与其思想的内在关联；民族背景；影响最大的四个教授；所受思想的影响；生命的转折点

应用：结合心理学史，正确评价弗洛伊德的力比多学说

(二) 其他早期的精神分析家（重点）

识记：荣格的分析心理学思想；阿德勒的个体心理学；对个体心理学的简评

理解：集体潜意识及其原型、

应用：结合中国传统文化，理解荣格对心灵的观点；结合实际生活，谈谈自卑感及其超越

(三) 精神分析运动的起源（次重点）

识记：精神分析的诞生标志、精神分析的先驱、精神分析的心理病理学背景

理解：精神分析的社会背景

应用：精神分析运动的发展历程

第十章 精神分析的自我心理学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解自我心理学的形成与发展，掌握安娜、哈特曼以及埃里克森等对自我心理学的贡献。

二、考核知识点与考核目标

(一) 自我心理学的起源及演变（次重点）

识记：安娜的自我心理学；强调自我伊底；发展线索概念；将精神分析应用于儿童

理解：自我心理学的发展历程

应用：弗洛伊德的自我心理学思想

(二) 哈特曼与自我心理学的建立 (次重点)

识记: 哈特曼的自我心理学

理解: 自我在人格结构中的位置

应用: 结合心理学史, 掌握哈特曼为何被称为“自我心理学之父”

(三) 埃里克森对自我心理学的贡献 (次重点)

识记: 人格发展的八个阶段

理解: 埃里克森的贡献与局限

应用: 结合实际, 分析埃里克森人格发展阶段的教育意义

第十一章 精神分析的社会文化学派

一、学习目的与要求

通过本章的学习, 了解精神分析社会文化学派形成的基础, 掌握霍妮、弗洛姆等人对弗洛伊德精神分析的继承与批判。

二、考核知识点与考核目标

(一) 基本人格理论 (次重点)

识记: 霍妮、弗洛姆等的人格理论

理解: 霍妮人格理论的成因

应用: 结合实际, 分析社会文化对人格的影响

(二) 群体心理研究 (次重点)

识记: 卡丁纳的文化人类学思想; 社会潜意识、社会性格的概念

理解: 社会环境对个体的作用

应用: 结合实际, 分析社会制度对人的影响

(三) 心理健康论 (一般)

识记: 沙利文的人际关系理论、弗洛姆论现代西方人的困境与精神危机

理解: 人际关系对精神疾病的影响

应用: 结合实际, 分析精神病的社会原因

(四) 社会文化观的转变 (一般)

识记: 精神分析的社会文化学派的形成 ; 精神分析对美国心理学的影响;
对传统精神分析学说的修正

理解: 精神分析社会文化学派对弗洛伊德的继承与批评

应用: 精神分析社会文化学派的特点

第十二章 精神分析的发展

一、学习目的与要求

通过本章的学习, 了解精神分析客体关系学派、自体心理学及拉康结构主义精神分析的基本观点, 理解精神分析的新发展。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 精神分析的客体关系学派（一般）
 - 识记：精神分析的客体关系学派的基本观点
 - 理解：精神分析的客体关系学派的发展历程
 - 应用：对精神分析的客体关系学派的评价
- (二) 精神分析的自体心理学（一般）
 - 识记：精神分析自体心理学的基本观点
 - 理解：精神分析自体心理学的发展历程
 - 应用：对精神分析自体心理学的评价
- (三) 拉康的结构主义精神分析（一般）
 - 识记：拉康结构主义精神分析的基本观点
 - 理解：拉康结构主义精神分析的发展历程
 - 应用：对拉康结构主义精神分析的评价

第十三章 格式塔学派

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握格式塔学派的形成背景与代表人物，理解格式塔学派的主要观点，并形成对格式塔学派的正确评价。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 格式塔心理学产生的背景与代表人物（重点）
 - 识记：社会历史条件；哲学背景；物理学中的场论；心理学内部的影响；格式塔心理学的主要代表人物
 - 理解：格式塔心理学的哲学背景
 - 应用：格式塔心理学的整体论观点
- (二) 格式塔心理学的主要理论（重点）
 - 识记：关于似动现象的实验及其诠释；格式塔心理学的研究对象；格式塔心理学的研究方法；同型论；格式塔心理学的组织原则
 - 理解：格式塔心理学的学习理论
 - 应用：结合实际，理解顿悟说的教育意义
- (三) 格式塔学派的影响与贡献（重点）
 - 理解：格式塔心理学与当然认知心理学的关系
 - 应用：格式塔学派的发展
- (四) 勒温的拓扑心理（重点）
 - 识记：心理场的定义
 - 理解：勒温的团体动力学观点
 - 应用：对勒温的评价

第十四章 皮亚杰学派

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解皮亚杰心理学观点的思想来源，掌握皮亚杰儿童心理发展机制的观点及儿童发展阶段的观点，理解皮亚杰的发生认识论思想，并形成对皮亚杰的正确评价。

二、考核知识点与考核目标

（一）皮亚杰的儿童心理学（重点）

识记：心理发展的机制；儿童心理发展的阶段

理解：儿童心理学的研究方法

应用：影响儿童发展的因素

（二）皮亚杰的发生认识论（一般）

识记：发生认识论的含义

理解：发生认识论的特点

应用：发生认识论是认识的心理发生论、生物发生论、建构结构论的综合

（三）对皮亚杰理论的评价及皮亚杰理论的发展（一般）

识记：皮亚杰理论的贡献与局限

理解：皮亚杰理论的发展

应用：皮亚杰理论的教育价值

第十五章 信息加工心理学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解信息加工心理学兴起的背景及其发展历程，掌握符号加工认知心理学、联结主义认知心理学、生态认知心理学的基本观点，并理解信息加工心理学的贡献及未来走向。

二、考核知识点与考核目标

（一）信息加工心理学的贡献和当代走向（重点）

识记：信息加工心理学的贡献

理解：信息加工心理学的未来走向

应用：信息加工心理学的局限

（二）符号加工认知心理学（次重点）

识记：符号加工认知心理学的基本观点

理解：符号加工认知心理学的原理

应用：符号加工认知心理学的局限

（三）联结主义认知心理学（一般）

识记：联结主义认知心理学的基本观点

理解：联结主义认知心理学的原理

应用：联结主义认知心理学的局限

（四）生态认知心理学（一般）

识记：生态认知心理学的基本观点

理解：生态认知心理学的原理

应用：生态认知心理学的局限

（五）信息加工心理学产生的背景（一般）

识记：信息加工心理学产生的哲学背景

理解：信息加工心理学对行为主义的超越

应用：人际类比的现实意义

第六编 人本主义

第十六章 人本主义运动

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解人本主义心理学兴起的背景及其发展历程，掌握人本主义心理学的基本观点和研究原则与方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）人本主义心理学的基本观点和方法（重点）

识记：人本主义心理学的研究对象：人的内在意识经验；人本主义心理学的人性观；人本主义心理学的价值观；研究方法与方法论

理解：人本主义的方法论

应用：结合心理学史，理解心理学人性观的演变

（二）人本主义心理学的起源与发展（次重点）

识记：社会历史背景；哲学基础；人本主义心理学的先驱

理解：人本主义心理学的发展

应用：结合实际，理解人本主义产生的时代背景

第十七章 人本主义心理学的主要理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解人本主义心理学家马斯洛、罗杰斯与罗洛·梅的人本主义心理学思想的主要观点，掌握其各自的贡献与局限。

二、考核知识点与考核目标

（一）马斯洛的人本主义心理学理论（重点）

识记：人本主义心理学的研究原则；动机理论和自我实现理论

理解：马斯洛的价值理论

应用：马斯洛人本主义心理学的贡献与局限

（二）罗杰斯的人本主义心理学理论（重点）

识记：罗杰斯的人性观；罗杰斯的自我论；罗杰斯的心理治疗观

理解：罗杰斯的教育观

应用：罗杰斯人本主义心理学的贡献与局限

(三) 罗洛·梅的存在分析理论（次重点）

识记：罗洛·梅的存在分析观；罗洛·梅的焦虑理论；罗洛·梅的人格理论

理解：存在主义心理治疗

应用：人本主义心理学与存在主义心理学的比较

第十八章 超个人心理学

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握超个人心理学形成的背景及主要观点，理解超个人心理治疗的原理及其作用。

二、考核知识点与考核目标

(一) 超个人心理学的主要理论观点（次重点）

识记：超个人心理学的对象及具体观点

理解：超个人心理学的研究方法

应用：超个人心理学的未来

(二) 超个人心理治疗（一般）

识记：超个人心理治疗的原理

理解：超个人心理治疗与人本主义治疗的作用

应用：超个人心理治疗的具体运用

(三) 超个人心理学的产生（一般）

识记：超个人心理学产生的背景

理解：人本主义心理学对超个人心理学的影响

应用：结合实际，理解超个人心理学研究的现实意义

第十九章 心理学史：回顾与反思

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解心理学史的建构特征，理解行为主义心理学与认知心理学在发展历程中的复杂关系及其在当代的关联，掌握心理学的离心趋势以及心理学整合的各种观点。

二、考核知识点与考核目标

(一) 行为主义与认知心理学的复杂纠葛（次重点）

识记：行为主义与认知心理学的异同

理解：行为主义与认知心理学在发展过程中的递进关系

应用：行为主义与认知心理学在当代心理学中的地位

(二) 心理学的离心化趋势与整合的争论（次重点）

识记：心理学的离心化；心理学的整合

理解：心理学发展的内在逻辑

应用：心理学能否整合的思考

(三) 心理学史的建构特征（一般）

识记：建构主义的基本观点

理解：心理学史的建构观

应用：结合心理学史中的某个学派，掌握心理学史的建构特征

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

西方心理学的历史与体系，叶浩生，人民教育出版社，2014年第2版

2. 参考教材：

心理学史导论（第四版，上下册），赫根汉，华东师大出版社，2004年版

西方心理学史，车文博，浙江教育出版社，1998年版

实验心理学史（上、下），波林，商务印书馆，1981年版

心理学史，黎黑，浙江教育出版社，1996年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识

进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 6 学分，建议总课时 108 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	绪论	2
第二章	西方心理学的起源	8
第三章	心理学的建立与内容心理学	6
第四章	意动心理学	6
第五章	构造主义与机能主义	8
第六章	早期行为主义	8
第七章	新行为主义	10
第八章	新的新行为主义	6
第九章	弗洛伊德的古典精神分析	8
第十章	精神分析的自我心理学	4
第十一章	精神分析的社会文化学派	4
第十二章	精神分析的发展	4
第十三章	格式塔心理学	6
第十四章	皮亚杰学派	4
第十五章	信息加工认知心理学	4
第十六章	人本主义运动	4

第十七章	人本主义心理学的主要理论	8
第十八章	超个人心理学	4
第十九章	心理学史：回顾与反思	4
合 计		108

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 40%、“理解”为 30%、“应用”为 30%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在心理学史上第一个用实验法研究动物行为的心理学家是

A. 冯特 B. 詹姆斯 C. 桑代克 D. 艾宾浩斯

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 斯金纳认为行为可以分为应答性行为和_____。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 二重心理学

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述华生行为主义的研究方法。

五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 试论人本主义的基本观点和方法。