
湖南省高等教育自学考试 课程考试大纲

变态心理学
(课程代码: 06053)

湖南省教育考试院组编
2019 年 12 月

湖南省高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：变态心理学

课程代码：06053

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

变态心理学是高等教育自学考试应用心理学专业的专业核心课程，它可以帮助考生比较系统地学习和掌握变态心理学的基本知识，熟悉常见的心理障碍的种类及临床表现，并运用这些基本知识对心理问题与障碍进行理解、判断与分析，在此基础上提出临床处理方案，为应用心理学专业打基础。

二、课程目标与基本要求

通过本课程的学习，系统地掌握变态心理学的基本知识，对常见的心理障碍的概念、临床表现以及典型的特点有较好的掌握，熟悉其诊断标准；对国内各种心理障碍的发病原因及治疗方法有初步的了解；能运用变态心理学的知识对临床工作中求助者的问题进行专业的分析与合理的处理。

三、与本专业其他课程的关系

变态心理学是应用心理学专业的一门重要课程，在心理学中占有重要的地位。与本课程相关的课程有基础心理学、生理心理学、人格心理学，这些课程可以帮助考生更好地理解心理障碍的发生机制，有助于更好地学好本门课程。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 绪论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解变态心理学、心理障碍、病理心理学相关的概念、理解心理学障碍的演变历程，变态心理学在中国的发展过程。掌握生物学、心理动力学、人本主义和存在主义、行为主义、认知、社会文化、系统整合八种理论取

向的基本观点，以及相关的案例中体现的理论取向。掌握心理障碍包括的基本元素，在研究变态心理学时能明晰研究对象和研究任务，运用本章所学的知识去判断临床患者的病症。

二、考核知识点与考核目标

（一）心理障碍与病理心理学（重点）

识记：变态心理学、心理障碍、心理变态等概念；心理障碍的基本元素：痛苦、适应不良、不合理、不可预知性和失去控制感、少见和非传统性、旁观者不适、违背标准

理解：心理障碍和心理变态的异同

运用：通过所学知识判断自己或他人是否具有心理障碍

（二）对心理障碍的认识及演变（一般）

识记：心理障碍的演变的五个发展阶段

理解：心理障碍的演变的五个发展阶段；演变的原因和背景；目前发展趋势

应用：结合实际，谈谈你对心理障碍的认识

（三）变态心理学的理论（重点）

识记：生物学、心理动力学、人本主义和存在主义、行为主义、认知、社会文化、系统整合八种理论取向的基本观点

理解：生物学家如何解释异常行为、生物学的治疗方法、弗洛伊德如何解释异常行为、性心理发展阶段、心理动力的治疗、罗杰斯的人本理论与治疗、完形的理论与治疗、存在主义的理论与治疗、行为主义如何解释异常行为、行为主义的治疗、认知理论家如何解释异常行为、认知的治疗几种改变、社会文化理论家如何解释异常行为、社会文化治疗的途径、交互效应论

应用：结合实际案例，辨析不同的理论如何解释异常行为

（四）变态心理学在中国的发展（次重点）

识记：中国传统变态心理学思想、中国传统变态心理学思想的特点

理解：中国传统变态心理与行为治疗五种方法，包括开导劝慰法、情志相胜法、转移注意法、针灸刺疗法、见习见闻法；现代变态心理学在我国的发展

应用：根据实际案例，运用中国传统变态心理与行为治疗五种方法对材料进行分析

第二章 变态心理学的研究方法

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解科学方法的概念、科学方法的特征、范式的概念、跨时间的行为研究含义、跨文化的行为研究含义；理解遗传学研究方法、跨时间行为研究的设计策略、群体遗传学研究的四种策略；掌握常见的研究方法包括个案研究、相关研究、实验研究。

二、考核知识点与考核目标

（一）科学方法的特征（一般）

识记：科学方法的概念；科学方法的特征：怀疑的态度、客观原则

理解：科学的程序：研究假设、研究设计、研究结论与后续研究

应用：运用科学方法程序对案例进行分析

（二）科学研究的范式（重点）

识记：范式的概念；跨时间的行为研究含义；跨文化的行为研究含义

理解：1. 遗传学研究方法：群体与家庭遗传研究、细胞遗传学与分子遗传学

2. 群体遗传学研究的四种策略：家系研究、双生子研究、寄养子研究、基因关联分析与相关性分析

3. 跨时间的行为研究的设计策略：横断设计、纵向设计、聚合交叉设计

4. 跨文化的行为研究的基本思路与常见类型

应用：跨文化研究设计中的重点问题

（三）常见的研究方法（次重点）

识记：常见的研究方法：个案研究、相关研究、实验研究

理解：个案研究的优势与不足；相关研究的含义；实验研究的要素、不同分类

应用：结合实例，分析研究的伦理问题

第三章 心理障碍的评估与诊断

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解心理评估与心理诊断的含义和心理障碍诊断系统的分类系统及演变历程，区分心理诊断与心理评估的异同；理解掌握心理评估的内容和要素，能够运用心理障碍诊断的方法进行诊断。

二、考核知识点与考核目标

（一）心理障碍的评估（重点）

识记：心理评估与心理诊断的含义与差异；心理评估的三要素

理解：心理评估的内容；常用的评估方法：临床访谈、行为评估、身体检查、心理测量、生理心理评估

应用：能运用实例对患者的心理障碍进行分析

（二）心理障碍的诊断（次重点）

识记：心理诊断的目的；影响诊断准确性的因素

理解：心理障碍诊断系统及分类系统的演变：中医对精神障碍的分类；西方传统的精神障碍分类、现代精神障碍分类的形成、现有的分类体系及发展；诊断可能导致的问题

应用：结合实例，对案例中的患者心理障碍进行诊断

第四章 焦虑障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握惊恐障碍、场所恐惧症、社交焦虑障碍、广泛性焦虑障碍、特定恐惧症的临床表现，了解惊恐障碍、场所恐惧症、社交焦虑障碍、广泛性焦虑障碍、特定恐惧症的病因，能够结合具体的案例对这五种焦虑障碍进行诊断和进行相关的治疗分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）惊恐障碍（重点）

识记：惊恐障碍的临床表现

理解：惊恐障碍的病因

应用：结合案例，对惊恐障碍的治疗进行分析

（二）场所恐惧症（一般）

识记：场所恐惧症的临床表现

理解：场所恐惧症的临床表现；场所恐惧症与惊恐障碍之间的关系

应用：结合案例，对有场所恐惧症的病例进行正确地诊断

（三）社交焦虑障碍（重点）

识记：社交焦虑障碍的临床表现

理解：社交焦虑障碍的病因

应用：结合案例，对患有社交焦虑障碍的病例进行治疗分析

（四）广泛性焦虑障碍（次重点）

识记：广泛性焦虑障碍的临床表现

理解：广泛性焦虑障碍的病因

应用：结合案例，对患有广泛性焦虑障碍的病例进行治疗分析

（五）特定恐惧症（一般）

识记：特定恐惧症的临床表现

理解：特定恐惧症的分类

应用：结合具体案例对特定恐惧症的临床表现进行分析

第五章 强迫及相关障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握强迫障碍和其他强迫相关障碍的含义，了解强迫障碍和其他强迫相关障碍的诊断标准，能够结合具体的案例，对患有强迫障碍和其他强迫相关障碍的患者进行诊断和治疗。

二、考核知识点与考核目标

（一）强迫障碍（次重点）

识记：强迫思维、强迫行为的含义；强迫障碍的诊断标准

理解：强迫障碍的病因

应用：结合案例，分析患有强迫障碍的患者的治疗方法

（二）其他强迫相关障碍（一般）

识记：躯体变形障碍、囤积障碍、抓痕障碍、拔毛障碍的含义

理解：躯体变形障碍、囤积障碍、抓痕障碍、拔毛障碍的诊断标准

应用：结合实际，对具体案例中的强迫相关障碍进行诊断和治疗

第六章 躯体症状及相关障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握疾病焦虑障碍和其他躯体症状障碍的临床表现，了解疾病焦虑障碍和其他躯体症状障碍的相关病因，并能结合具体案例，对患有疾病焦虑障碍和其他躯体症状障碍的患者进行精准地诊断，并能进行治疗分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）疾病焦虑障碍（重点）

识记：疾病焦虑障碍的临床表现

理解：疾病焦虑障碍的病因

应用：结合具体案例，对患有疾病焦虑障碍的患者进行诊断和治疗分析

（二）其他躯体症状障碍（次重点）

识记：躯体症状障碍、转换障碍的临床表现和诊断标准

理解：躯体症状障碍的病因；精神分析理论、沟通理论、知觉阻滞理论、行为主义和社会文化理论对转换障碍病因的解释

应用：结合具体案例，能对患有躯体症状障碍或转换障碍的患者进行诊断，并进行治疗分析

第七章 创伤及应激相关障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握创伤后应激障碍的临床表现，急性应激障碍、适应障碍的含义和患者的临床表现，创伤后应激障碍的三种对应的治疗方法的含义及运用过程，了解产生创伤后应激障碍的原因，了解急性应激障碍、适应障碍的诊断标准。能够结合具体的案例，对患有创伤后应激障碍或其他创伤及应激相关障碍的患者进行诊断和治疗分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）创伤后应激障碍（重点）

识记：创伤后应激障碍的临床表现；创伤后应激障碍的治疗方法：药物治疗、暴露治疗、认知加工治疗的含义及运用过程

理解：产生创伤后应激障碍地可能原因：生物因素、心理社会模型、创伤后应激障碍的易感性

应用：结合案例，对患有创伤后应激障碍的患者进行诊断和治疗分析

（二）其他创伤及应激相关障碍（次重点）

识记：急性应激障碍、适应障碍的含义和患者的临床表现

理解：急性应激障碍、适应障碍的诊断标准

应用：结合实际，对患有急性应激障碍、适应障碍的患者进行诊断

第八章 抑郁及双相障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握重性抑郁障碍、双相障碍、其他抑郁及双向障碍的临床表现和诊断标准，了解重性抑郁障碍、双相障碍、其他抑郁及双向障碍的治疗方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）重性抑郁障碍（重点）

识记：重性抑郁障碍的临床表现和诊断标准；贝克的认知疗法；习得无助的治疗；人际关系的治疗

理解：焦虑和抑郁的特有症状和两者都有的症状；重性抑郁障碍的病因；贝克的三元认知学说，塞利格曼的习得性无助的归因风格

应用：结合具体案例，能对患有重性抑郁障碍相关症状的患者进行治疗分析

（二）双相障碍（次重点）

识记：双相障碍的临床表现；双向障碍的发病原因

理解：躁狂发作和轻躁狂发作患者的特征

应用：能够结合具体的案例，对患有双向障碍的患者进行治疗分析

其他抑郁及双向障碍（一般）

识记：持续性抑郁障碍和环境心境障碍的特点

理解：持续性抑郁障碍和环境心境障碍的诊断标准

应用：能够结合具体的案例，对患有持续性抑郁障碍或环境心境障碍的患者进行诊断

第九章 人格障碍

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握人格障碍的概念，以及三组不同的人格障碍的分类及其主要的临床表现，了解不同类型的人格障碍的发病原因。能根据具体的案例对患有人格障碍的患者作精确的诊断，并进行治疗分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）概述

识记：人格障碍的概念及其在临床表现上的特征，人格障碍的分类

理解：人格障碍的诊断标准，人格障碍成为一种共病的原因

应用：能结合具体的案例对患有人格障碍的患者进行精确的诊断

（二）人格障碍的主要类型

识记：A组人格障碍——古怪组人格障碍的主要类型：偏执型人格障碍、分裂型人格障碍、分类样人格障碍；B组人格障碍——反社会型人格障碍的主要类型：边缘型人格障碍、表演型人格障碍、自恋型人格障碍；C组人格障碍——焦

虑组人格障碍的主要类型：回避型人格障碍、依赖型人格障碍、强迫型人格障碍
理解：偏执型人格障碍、分裂型人格障碍、分类样人格障碍、反社会型人格障碍、边缘型人格障碍、表演型人格障碍、自恋型人格障碍、回避型人格障碍、依赖型人格障碍、强迫型人格障碍的诊断标准和发病原因

应用：结合具体案例，能对患有人格障碍的患者作精确的诊断，并进行治疗分析

第十章 精神分裂症及其他精神病性障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握精神疾病障碍的含义及临床表现，精神分裂症的病因和治疗方法，妄想性障碍、短暂精神病性障碍的含义与临床表现，了解精神分裂症的临床表现，妄想性障碍、短暂精神病性障碍的诊断标准。能根据具体的案例，对精神分裂症或其他精神病性障碍患者进行精确诊断和治疗分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）概述（一般）

识记：精神疾病障碍的含义及临床表现

理解：精神疾病障碍与非精神疾病障碍之间的区别

应用：结合实例，能够对患有精神疾病障碍的患者进行精确的诊断分析

（二）精神分裂症（重点）

识记：精神分裂症的病因：生物学因素、社会心理因素；精神分裂症治疗的方法：药物治疗原则、药物治疗、物理治疗、心理治疗

理解：精神分裂症的发展历史和流行病学；精神分裂症的临床表现：感知觉障碍、思维障碍、情感障碍

应用：结合实际案例，对患有精神分裂症的患者进行精确诊断和治疗分析；能够根据实际情况运用促进精神康复的措施

（三）其他精神病性障碍（次重点）

识记：妄想性障碍、短暂精神病性障碍的含义与临床表现

理解：妄想性障碍、短暂精神病性障碍的诊断标准

应用：结合案例，能够对患有其他精神病性障碍的患者进行诊断和治疗分析

第十一章 进食与睡眠障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握进食障碍的含义和可能原因，睡眠障碍的类型和治疗方法。了解进食障碍的主要类型和主要表现，睡眠障碍的临床表现和诊断标准。能够结合具体的案例，对进食障碍和觉醒障碍进行诊断和治疗分析。

二、考核知识点与考核目标的

（一）进食障碍（次重点）

识记：进食障碍的含义，进食障碍的可能原因：生物因素、心理因素、家庭环境因素、社会因素、综合模型

理解：进食障碍的类型：神经性厌食障碍、神经性贪食症的诊断标准，暴食障碍、回避性/限制性摄食障碍的主要表现，其他进食障碍的类型

应用：结合实例，能对个体采取食障碍的预防措施，并对已经患有进食障碍的患者实施治疗措施

睡眠——觉醒障碍（重点）

识记：睡眠障碍的主要类型：失眠障碍、嗜睡障碍、发作性睡病、与呼吸有关的睡眠障碍、昼夜节律睡眠——觉醒障碍、睡眠异态；睡眠障碍的治疗方法：药物治疗、心理与行为治疗

理解：失眠障碍、嗜睡障碍、发作性睡病、与呼吸有关的睡眠障碍、昼夜节律睡眠——觉醒障碍、睡眠异态的临床表现和诊断标准

应用：结合实际案例，对相应的睡眠障碍进行诊断和治疗分析

第十二章 性心理及性功能障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握性心理的层次与主要的性障碍，了解人类性的基本方面。对性别烦躁的临床表现和可能原因有清晰的了解。对性欲倒错障碍的含义和临床表现，以及性功能失调的可能原因及五个阶段有大概的认识。能够结合具体的案例，对性心理和性功能存在障碍的患者进行诊断和治疗分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）概述（重点）

识记：性心理的层次：性别认同、性取向、性偏好、性别角色认同、性功能；主要的性障碍：性心理障碍、性功能失调

理解：人类性的基本方面：性别差异、性别角色、文化差异、性心理的层次
应用：结合具体的案例，能对其主要的性障碍进行诊断分析

（二）性别烦躁（次重点）

识记：性别烦躁的临床表现

理解：从生理学和心理学上来解释性别烦躁的可能原因

应用：结合案例，谈谈如何对性别烦躁进行治疗

（三）性欲倒错障碍（一般）

识记：性欲倒错障碍的含义

理解：性欲倒错障碍的临床表现：恋物障碍、异装障碍、性施虐障碍与性受虐障碍、露阴障碍和窥阴障碍、摩擦障碍、恋童障碍的含义及其诊断标准

应用：结合实例，分析性欲倒错障碍的可能原因及其治疗分析

（四）性功能失调（一般）

识记：性功能失调的可能原因：心理因素、社会文化因素

理解：性行为的五个阶段：需求、唤起、平台、高潮、消退；性反应的男女差异；性功能失调的两种类型及其诊断标准；性功能评估；性功能失调的诊断

应用：能结合具体的案例，分析性功能失调的可能原因与治疗分析

第十三章 物质相关及成瘾障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解精神活性物质使用障碍、酒精相关障碍、阿片类物质相关障碍、其他物质相关及成瘾障碍的诊断标准、戒断标准，大麻使用障碍的诊断标准，以及根据具体的案例对患有相关障碍的患者进行治疗分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）概述（重点）

识记：精神活性物质、物质使用障碍、耐受性、戒断状态、物质中毒的基本概念

理解：物质使用的途径；精神活性物质的分类；物质使用障碍的诊断标准和病因

应用：结合案例，根据物质使用障碍的诊断标准对患者进行诊断，并能根据材料分析其病因

（二）酒精相关障碍（次重点）

识记：酒精依赖的原因以及酒精依赖的治疗方法

理解：酒精使用障碍的诊断标准、酒精中毒的诊断标准；酒精对行为和心理、中枢神经的影响；酒精耐受性及戒断反应、酒精戒断的诊断、酒精带来的损害

应用：能够结合具体的案例，对患有酒精依赖的患者进行诊断和治疗分析

（三）阿片类物质相关障碍（一般）

识记：阿片类物质使用障碍的诊断标准、阿片类物质中毒的诊断标准

理解：阿片剂的作用；阿片类物质的耐药性和戒断标准；阿片类物质戒断的诊断标准

应用：结合具体案例，对患有阿片类物质使用障碍的患者进行诊断和治疗分析

（四）其他物质相关及成瘾障碍（一般）

识记：烟草使用障碍的诊断标准、烟草戒断的诊断标准；影响戒烟的因素和戒烟的方法

理解：尼古丁的作用和依赖性；吸烟的危害；安非他命、可卡因兴奋剂的作用；兴奋剂使用障碍的诊断标准；兴奋剂中毒的诊断标准；兴奋剂戒断的诊断标准；镇静剂、催眠药或抗焦虑药使用障碍的诊断标准与戒断的诊断标准；镇静剂、催眠药或抗焦虑中毒的诊断标准；咖啡因中毒的诊断标准与戒断的诊断标准

应用：结合具体案例，对患有其他物质相关及成瘾障碍的患者进行诊断和治疗分析

（五）大麻相关障碍（一般）

识记：大麻使用障碍的诊断标准与大麻戒断的诊断标准

理解：大麻的作用；大麻中毒的诊断标准

应用：结合具体案例，对有大麻使用障碍的患者进行诊断

第十四章 儿童青少年的心理障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解儿童青少年障碍的特点，内外化问题的障碍及其诊断标准和临床描述，了解自闭症谱系障碍、智力障碍、学习障碍的诊断标准和临床描述，能够根据具体的案例，对患有儿童青少年心理障碍相关病症的患者进行诊断和治疗分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）概述（一般）

识记：儿童青少年期心理障碍的特点

理解：儿童青少年期心理障碍的易感染性

应用：能够结合具体的案例，识别青少年的异常行为

内外化问题（重点）

识记：儿童青少年常见的焦虑障碍及其基本特征；分离性焦虑障碍的症状及其诊断标准；注意缺陷、多动障碍的含义、诊断标准、临床描述及病因

理解：抑郁障碍的类型、病因及其治疗方法；外化问题和内化问题的含义；图雷特氏障的临床描述、诊断标准、病因及治疗方法；品行障碍和对立违抗障碍的临床描述、诊断标准、病因和治疗方法

应用：结合具体的案例，对患有焦虑障碍的患者进行诊断和治疗分析；结合具体案例，对患有注意缺陷、多动障碍的患者进行诊断和治疗分析；结合具体的案例，对患有品行障碍和对立违抗障碍的患者进行诊断和治疗分析

自闭症谱系障碍（次重点）

识记：自闭症谱系障碍的诊断标准和临床描述

理解：自闭症谱系障碍的病因和治疗方法

应用：结合具体的案例，对患有自闭症谱系障碍的患者进行诊断和治疗分析

智力障碍（次重点）

识记：智力障碍的诊断标准、临床描述

理解：智力障碍的病因

应用：结合具体案例，提出智力障碍的预防措施，以及对患者智力障碍的患者进行诊断和治疗分析

（五）学习障碍（次重点）

识记：学习障碍的诊断标准、临床描述

理解：学习障碍的病因

应用：结合具体案例，对患有学习障碍的患者进行诊断和治疗分析

第十五章 老年期心理障碍

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解老年与心理障碍的含义及诊断标准，神经认知障碍和晚发性精神分裂症的特点及诊断标准，能够结合具体的案例对患有神经认知障碍和晚发性精神分裂症的患者进行诊断和治疗分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）老年与心理障碍（次重点）

识记：正常衰老与异常衰老的含义

理解：老年期心理障碍易感性

应用：结合具体的案例，对异常衰老的症状进行诊断

（二）神经认知障碍（重点）

识记：痴呆的诊断标准与临床表现；痴呆的原因及治疗方法

理解：阿尔茨海默症含义及病症、血管性痴呆含义及症状；谵妄的含义及诊断标准；器质性遗忘的含义及诊断标准

应用：能够结合具体案例，对患有神经认知障碍的患者进行诊断和治疗分析

（三）晚发性精神分裂症（一般）

识记：老年抑郁和老年焦虑的特点及诊断标准

理解：晚发性精神分裂症的含义，及其与早发性精神分裂症的区别；老年期物质滥用的含义

应用：结合具体的案例，对老年抑郁和老年焦虑进行诊断和治疗分析

第十六章 变态心理学的伦理和法律问题

二、学习目的与要求

通过本章的学习，了解变态心理学中涉及到的伦理和法律等问题，掌握《心理学家伦理原则与行为准则》2010 的五大原则，在对患者进行监管和看护的过程中，尊重患者的基本能权益。

二、考核知识点与考核目标

（一）概述（一般）

识记：对精神病患者的隐私保护的必要性；民事行为能力的含义

理解：变态心理学领域涉及到法律问题的原因；对精神障碍患者民事行为能力的保护条例；刑事责任能力的概念以及无责任能力的判断标准

应用：结合具体案例，判断个体对案件是否需要负担刑事责任

（二）心理健康专业人员的伦理准则（重要）

识记：《心理学家伦理原则与行为准则》2010 的五大原则

理解：临床工作中的保密与警告责任

应用：将心理学家的伦理准则和行为准则运用于案例分析中

（三）精神疾病患者的监管和看护（次重点）

识记：民事安置的含义、实施标准及基本程序；患者的基本权力

理解：对精神疾病患者进行危险性评估的作用；影响对精神疾病患者进行危险性评估的因素

应用：能结合具体案例，对患者应有的基本权力进行分析

（四）精神障碍与刑事司法（一般）

识记：犯罪者受审的必要条件；精神失常辩护的依据标准及合理性

理解：精神障碍证据对法律行为的影响

应用：结合具体的案例，判断犯罪者有无受审能力

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材

变态心理学，王建平等，中国人民大学出版社，2018年第3版

2. 参考教材

变态心理学，王玲，广东教育出版社，2011年版

变态心理学，钱铭怡，北京大学出版社，2011版

精神病学，李凌江，人民卫生出版社，2015年第3版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。

2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。

3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出

重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。

4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。

2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。

3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。

4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。

5 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。

6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。

7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。

8. 助学学时：本课程共 6 学分，建议总课时 108 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	绪论	6
第二章	变态心理学的研究方法	6
第三章	心理障碍的评估与诊断	6
第四章	焦虑障碍	6
第五章	强迫及相关障碍	8
第六章	躯体症状及相关障碍	8

第七章	创伤及应激相关障碍	8
第八章	抑郁及双相障碍	8
第九章	人格障碍	8
第十章	精神分裂症及其他精神病性障碍	6
第十一章	进食与睡眠障碍	7
第十二章	性心理及性功能障碍	6
第十三章	物质相关及成瘾障碍	6
第十四章	儿童青少年期的心理障碍	6
第十五章	老年期心理障碍	6
第十六章	变态心理学的伦理和法律问题	7
合计		108

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。

2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。

3. 试题难易程度应合理：易、中等、难比例为 3：4：3。

4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。

5 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、案例分析题。

考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 变态心理学是

A. 心理学科的分支学科

B. 临床医学的分支学科

C. 临床诊断学的分支学科

D. 心身医学的分支学科

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 以过分感情用事或夸张言行以吸引他人注意为特点，指的是_____。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 心理障碍

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述自知力在临床诊断中的作用。

五、案例分析题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 李某，男，37岁，患病后认为自己是高干，说自己比爱因斯坦还厉害，发明了许多新技术，写了很多文章，并有可能获诺贝尔奖。

请根据上述资料，分析患者可能患有何种疾病，为什么？