

**湖南省高等教育自学考试**  
**课程考试大纲**

**游戏文化与心理学**  
(课程代码: 05720)

湖南省教育考试院组编  
2016年12月

# 高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：游戏文化与心理学

课程代码：05720

## 第一部分 课程性质与目标

### 一、课程性质与特点

游戏文化与心理学是高等教育自学考试游戏软件开发技术专业（本科）专业的选修课程。它主要阐述和描述正常成人心理活动的基本规律，探讨人格问题、社会认知原理、人类心理的文化原理，阐述社会行为、人际关系、团体心理和态度形成的机理，也概述了健康心理学。本课程涉及的内容具有广泛的应用性，通过本课程的学习能增进考生对心理原理和心理规律的理解，也能提升考生对心理学问题的分析能力，从而提升考生的综合素质和社会工作能力。游戏设计与开发需要了解人的心理原理和心理需求，本课程将为该专业人员培养专业心理学基础，课程所选择的教材内容既适合于助学形式的学习也适合于自学，课程设计包含了理论学习和案例分析相结合。

### 二、课程目标与基本要求

通过本课程的学习，使考生掌握心理现象的本质、机制、规律和事实，对心理学的历史、现状及发展趋势等有所了解，初步形成多种视角的心理学观点，并具备一定的综合运用心理学知识解决实际问题的能力。通过本课程理论学习和实践操作，考生应达到以下要求：了解心理学研究的基本内容；理解并掌握心理学研究的基本方法并能够用于专业实践。

### 三、与本专业其他课程的关系

本课程是游戏创意与设计概论、艺术设计基础等专业课程的前修课程，通过该课程的学习将有助于考生掌握游戏设计与开发所需要的心理学内容，有助于考生提高整体综合素质。

## 第二部分 考核内容与考核目标

### 第一章 心理学的历史发展

#### 一、学习目的与要求

通过本章学习的学习，理解古希腊的哲学心理学概念、中世纪与文艺复兴时期的心理学观念、科学革命与启蒙运动等科学心理学产生之前的心理学思想，理解科学心理学产生的过程和基础，掌握心理学的三大派别。

#### 二、考核知识点与考核目标

##### （一）心理学的三大派别（重点）

识记：精神分析心理学、行为主义心理学、人本主义心理学

理解：心理学三大派别各自特点以及他们之间的区别

应用：对心理学的三大派别的认识

(二) 科学心理学的产生（次重点）

识记：科学心理学产生的过程

理解：科学心理学产生的基础

应用：对科学心理学产生研究方法的认识

(三) 科学心理学产生之前的心理学思想（一般）

识记：古希腊的哲学心理学概念、中世纪与文艺复兴时期的心理学观念、科学革命与启蒙运动

理解：不同阶段不同时期心理学概念的特点、区别以及发展

应用：对科学心理学产生之前的心理学思想的认识

## 第二章 人格心理学

### 一、学习目的与要求

通过本章学习的学习，形成对人格性理学的总体认识，明确人格心理学的基本概念、基本内容，理解并掌握不同的人格理论、特质理论、“大五”与“大七”人格理论。

### 二、考核知识点与考核目标

(一) “大五”与“大七”人格理论（重点）

识记：“大五”人格维度理论、“大七”人格维度理论

理解：“大五”与“大七”人格理论的特点、基本内容

应用：按“大五”与“大七”人格理论对人格进行划分

(二) 特质理论（次重点）

识记：早期以及奥尔波特的特质理论，卡特尔、艾森克的人格理论

理解：不同阶段、不同学者的特质理论、人格理论的特点

应用：对人格的划分

(三) 人格概述（一般）

识记：人格的定义、精神分析学派的人格理论

理解：不同学者对人格的定义，精神分析学派的人格理论的特点

应用：对人格及人格理论的认识

## 第三章 社会知觉

### 一、学习目的与要求

通过本章学习的学习，能够从个人知觉、自我知觉、社会知觉、归因理论几个方面对社会知觉问题加以分析，形成对社会认知的整体认识。

### 二、考核知识点与考核目标

(一) 社会知觉（重点）

识记：社会认知的概念、图式的概念及分类

理解：社会认知对健康的影响

应用：用社会认知分析影响健康的原因

#### (二) 归因理论（重点）

识记：归因、归因风格的概念以及归因理论的分类

理解：不同归因理论的特点

应用：对他人及自己行为的归因

#### (三) 自我知觉（次重点）

识记：自我概念、与自我概念有关的现象

理解：自我图式、自我知觉的特点，与自我概念有关的现象的特点

应用：区分自我概念、自我知觉，区分与自我概念有关的现象

#### (四) 个人知觉（一般）

识记：印象形成的过程及特点、知觉时的线索

理解：个体知觉中的偏差、情绪的特点与影响

应用：分析影响个人知觉的原因

## 第四章 社会交换与影响

### 一、学习目的与要求

通过本章学习的学习，形成对社会交换与影响的整体认识，分析社会交换的实质、文化影响、团体影响以及基于这些影响的从众等人类行为。

### 二、考核知识点与考核目标

#### (一) 社会影响（重点）

识记：社会影响的基本概念、文化的社会影响、社会影响理论

理解：社会影响的表现、特点

应用：分析社会影响的产生

#### (二) 从众、顺众与服众（次重点）

识记：从众、顺众与服众的基本概念

理解：影响从众的因素，促进顺从产生的原因，服从的原因

应用：能分析社会中的从众、服从及服众的现象

#### (三) 社会交换（一般）

识记：社会交换理论的产生与发展、社会交换理论的心理学思路

理解：社会交换理论的研究内容、过程

应用：用社会交换理论解决人际冲突和各种社会问题

## 第五章 社会行为

### 一、学习目的与要求

通过本章学习的学习，理解人类社会行为的基础，遗传与环境的作用，遗传因素在行为中的作用，环境对人类社会行为的影响以及遗传与环境的相互作用。

认识人类的侵犯行为、人类的亲社会行为，并能分析两种行为产生的原因及影响因素。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）人类的亲社会行为（重点）

识记：影响助人行为的因素、助人者的特点

理解：对利他与助人行为的理论解释

应用：掌握控制侵犯行为产生的方法

### （二）人类的侵犯行为（次重点）

识记：侵犯行为基本概念、影响侵犯行为的因素、减少侵犯行为的方法

理解：传播媒体与暴力行为

应用：掌握控制侵犯行为产生的方法

### （三）人类社会行为的基础（一般）

识记：环境对人类社会行为的影响

理解：遗传与环境的作用、遗传因素在行为发展中的作用、遗传与环境的相互作用

应用：分析人类社会行为影响的因素

## 第六章 态度问题

### 一、学习目的与要求

通过本章学习的学习，形成对态度的整体认知，能从态度的形成、态度的改变以及态度与偏见几个方面对态度加以分析，理解态度的基本概念、心理功能、态度的形成，掌握态度测量的方法，以及如何改变态度。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）态度的改变（重点）

识记：海德的平衡理论、认知失调理论、影响说服效果的因素

理解：说法中心路径和外周路径、说服模型

应用：对态度改变的认识

#### （二）态度的形成（次重点）

识记：以认知为基础的态度、以情感为基础的态度、以行为为基础的态度

理解：以认知为基础的态度、以情感为基础的态度以及以行为为基础的态度特点

应用：分析态度的情感成分与认知成分

#### （三）态度概述（一般）

识记：态度的定义、态度的心理功能、态度测量的方法

理解：态度预测行为

应用：掌握态度测量的方法

#### （四）偏见问题（一般）

识记：偏见的基本概念、消除偏见的方法

理解：有关偏见的理论、偏见的影响与克服

应用：掌握消除偏见的方法

## 第七章 人际吸引与亲密关系

### 一、学习目的与要求

通过本章学习的学习，形成对人际吸引、亲密关系、爱情问题、中国人际关系等知识的整体认识。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）人际吸引（重点）

识记：人际吸引的原则、影响人际吸引的因素

理解：人为什么互相吸引

应用：分析人际吸引的影响因素

#### （二）亲密关系（次重点）

识记：亲密关系的定义、基本概念

理解：亲密关系与自我观念、自我展露与亲密关系的发展

应用：对亲密关系的认识

#### （三）爱情问题（一般）

识记：Hatfield 的爱情理论、Sternberg 的爱情三元论，爱情测量三个指标

理解：爱情行为与感受、经营爱情、分手的影响因素

应用：分析、解决爱情问题

#### （四）中国人的人际关系（一般）

识记：中国人人际关系社会取向的特征

理解：中国人人机关系的形成

应用：分析中国人的人际关系问题

## 第八章 团体心理与行为

### 一、学习目的与要求

通过本章学习的学习，形成对人际吸引、亲密关系、爱情问题、中国人际关系等知识的整体认识，并能运用相关知识分析、解决生活中的实际问题。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）团体决策（重点）

识记：团体极化、团体思维等基本概念，团体决策方法

理解：团体决策的一般问题

应用：分析团体决策问题

#### （二）团体内部沟通（重点）

识记：团体沟通的特性、团体沟通的形态

理解：沟通与冲突解决

应用：解决团体内部沟通问题

(三) 团体领导者（次重点）

识记：什么是领导、领导的特质理论、领导风格

理解：影响领导效能的其他因素

应用：对团体领导者的认识

(四) 团体概述（一般）

识记：团体的定义及心理功能，团体规范的含义及作用，团体凝聚力定义及影响因素

理解：团体凝聚力的测量

应用：对团体的认识

## 第九章 健康心理学

### 一、学习目的与要求

通过本章学习的学习，知道健康、心理健康、心身疾病的概念，心理疾病的治病因素、生活事件、应激、知觉到的控制感、自我效能、习得性无助、应对方式等基本概念以及应对方式种类、影响因素，应用积极的应对方式塑造健康的行为。

### 二、考核知识点与考核目标

(一) 应对方式（重点）

识记：应对方式的概念、种类及影响因素

理解：积极的应对方式、健康的行为塑造

应用：以正确的方式应对生活事件

(二) 应急与健康（次重点）

识记：生活事件、应激、知觉到的控制感、自我效能、习得性无助等基本概念

理解：应激与心理健康

应用：分析生活事件引起的心理健康问题

(三) 健康概念（一般）

识记：健康、心理健康、心身疾病的概念，心理疾病的治病因素

理解：健康心理学与健康模式的转变

应用：分析心理健康问题

## 第十章 文化与人的心理

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，理解文化心理学研究对象、研究领域、发展及相关基本概念，理解析文化与归因、文化与思维方式的关系以及文化对人心理的影响，掌握文化心理学研究的方法。

## 二、考核知识点与考核目标

### (一) 文化心理学研究的主要领域（重点）

识记：个体主义、集体主义、独立性的自我、依赖性的自我

理解：文化与归因、文化与思维方式的关系

应用：分析文化对人的心理的影响

### (二) 对中国文化的理论分析（次重点）

识记：近代化理论、世界体系理论的基本观点

理解：研究中国文化于中国人心理的价值、传统中国文化的特征

应用：对中国文化进行理论分析的认识

### (三) 文化心理学概述（一般）

识记：文化和文化心理学的定义，文化心理学的研究对象、理论途径与方法

理解：文化心理学的发展

应用：掌握文化心理学研究的方法

## 第三部分 有关说明与实施要求

### 一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

### 二、教材

#### 1. 指定教材：

实用心理学，侯玉波，中国人民大学出版社，2005年出版

#### 2. 参考教材：

普通心理学，彭聃龄，北师大出版社，2007年版

心理学导论，黄希庭，人民教育出版社，2003年版

大学心理学，张厚粲，北师大出版社，2002年版

新编心理学，刘萍，大连理工大学出版社，2009年版

普通心理学，王雁，人民教育出版社，2002年版

心理学，张世富，人民教育出版社，1988年版

心理学，卢家楣、魏庆安、李其维，上海人民出版社，1988年版

### 三、自学方式指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

#### 四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 3 学分，建议总课时 54 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	心理学的历史发展	3
第二章	人格心理学	6
第三章	社会知觉	6
第四章	社会交换与影响	6
第五章	社会行为	6
第六章	态度问题	6

第七章	人际吸引与亲密关系	6
第八章	团体心理与行为	6
第九章	健康心理学	5
第十章	文化与人的心理	4
合 计		54

## 五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

## 六、题型示例（样题）

### 一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列不属于“大五”人格维度理论的五个维度的是  
A. 神经质            B. 内向型            C. 开放性            D. 愉悦性

### 二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 人的认识过程包括感知、记忆、想象和\_\_\_\_\_。

### 三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 人格

### 四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 什么是晕轮效应？它对我们认识他人有什么样的影响？

### 五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 论述去个体现象及其产生的原因。