

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

素质教育理论与实践

(课程代码: 05683)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：素质教育理论与实践

课程代码：05683

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

素质教育理论与实践是高等教育自学考试小学教育（专科）专业的专业核心课程。它可以帮助考生比较系统地学习和掌握素质教育与实践的基本知识，为教育学领域的科学研究工作服务以及提供最一般意义的理论与实践指导。素质教育理论与实践具有专业性、应用性特点。专业性特点在于它涉及素质教育学科领域的专业知识，以及素质教育的社会学、哲学、心理学基础等；应用性特点在于以素质教育理论为研究范畴，为探究和解决素质教育实践中的各种现象和问题提供方法上的支撑。

二、课程目标与基本要求

通过素质教育理论与实践课程的学习，使考生初步了解素质教育的内涵和特征，系统地掌握素质教育理论与实践中的基础知识和基本问题，认识到实施素质教育的重要性和必要性以及实践中的做法和经验，让考生树立正确的成才观，开阔考生视野，培养教学见识以及创新精神和实践能力。通过撰写素质教育理论与实践论文的方法，培养考生独立从事素质教育研究的基本能力和科学素养。通过本课程理论学习和实践操作，考生应达到以下要求：了解素质教育实施的现状和发展趋势；理解并掌握素质教育的定位与目标，并能够用于教学实践；掌握撰写素质教育理论与实践研究论文的方法。

三、与本专业其他课程的关系

素质教育理论与实践是教育学专业的一门极为重要的必修课程，在教育学专业中占有重要的地位。本课程的前修课程是教育学原理、教育学基础，这两门课程为学习“素质教育理论与实践”提供了基本理论和研究方法，有助于更好学好本课程。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 素质教育概述

一、学习目的与要求

通过本章的学习，形成对素质教育的总体认识，包括素质教育的内涵、理论基础、基本特征等理论知识，识记素质教育的结构和概念，了解其社会学、心理学、教育学和哲学基础，在此基础上总结素质教育的基本特征并熟记。

二、考核知识点与考核目标

（一）素质教育的理论基础（重点）

识记：素质教育的哲学、心理学、社会学和教育学基础理论

理解：素质教育要适应青少年身心发展规律

应用：社会要构建良好的素质教育环境

（二）素质教育的基本特征（次重点）

识记：素质教育的主体性、全面性等特性

理解：素质教育的时代性和全面性

应用：依据素质教育的特征确定实施素质教育的有效方法和途径

（三）素质教育内涵（一般）

识记：素质及其结构和素质教育的概念

理解：素质教育是注重考生全面发展的教育

应用：教学中注重创新精神的培养

第二章 教育观念与素质教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解我国新时期的教育观念以及我国教育方针的形成和发展，理解素质教育的提出背景和发展趋势，在此基础上进一步掌握素质教育的基础知识。

二、考核知识点与考核目标

（一）教育观念的构成（重点）

识记：教育观念的概念以及我国新时期的教育观念和教育方针

理解：我国教育方针形成和发展的原因

应用：在教学中倡导新的教育观念

（二）素质教育的提出和发展（次重点）

识记：素质教育产生的背景

理解：素质教育提出的历史必然性

应用：在教学中逐步推进素质教育

第三章 素质教育定位

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解素质教育、应试教育、全面发展教育的概念以及他们之间的关系，并掌握现阶段我国的素质教育政策与教育方针。

二、考核知识点与考核目标

（一）素质教育与应试教育（重点）

识记：素质教育和应试教育的概念

理解：素质教育与应试教育的关系

应用：在教学中倡导素质教育而非应试教育

（二）素质教育与全面发展教育（次重点）

识记：全面发展教育的内涵

理解：素质教育与全面发展教育的关系

应用：教学中要把素质教育与全面发展教育相结合促进考生发展

（三）素质教育与教育方针（一般）

识记：我国社会主义教育方针的基本特征

理解：素质教育与教育方针的关系

应用：把素质教育贯穿到教育方针中

（四）素质教育的政策（一般）

识记：素质教育方针政策的内涵

理解：我国素质教育政策的作用

应用：在教学实践中贯彻素质教育政策

第四章 素质教育目标

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握素质教育的基本目标体系及其结构功能，并了解其确定的依据和基本原则。

二、考核知识点与考核目标

（一）素质教育的目标体系（重点）

识记：素质教育目标的功能和结构体系以及构建的基本原则

理解：构建素质教育目标的依据

应用：在教学中体现素质教育的目标

（二）素质教育的基本目标（次重点）

识记：素质教育的思想政治目标、道德素质教育目标等基本目标

理解：各基本目标的内涵

应用：在教学中贯彻素质教育各基本目标

第五章 思想政治素质教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，认识思想政治素质教育的地位、特点、内容模式、原则与方法，同时学会以辩证的观点和方法去观察、分析和解决问题。

二、考核知识点与考核目标

（一）思想政治素质教育的地位（重点）

识记：思想政治素质教育的含义

理解：思想政治素质教育在学校教育中的首要地位

应用：在教学中如何把思想政治素质教育落到实处

（二）思想政治素质教育的特点（次重点）

识记：思想政治素质教育的特点

理解：思想政治素质教育是全面发展教育的重要组成部分

应用：寻求实施思想政治素质教育的途径和方法

（三）思想政治素质教育的内容模式（重点）

识记：思想政治素质教育包含的内容

理解：思想政治素质教育对考生人生发展的定向和动力作用

应用：让考生在处理问题时具有正确的立场、观点、态度、理想和信念

（三）思想政治素质的原则与方法（一般）

识记：思想政治素质的原则

理解：思想政治素质的方法

应用：基本原则下正确运用教育方法进行思想政治素质教育

第六章 道德素质教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解道德素质的概念和特征以及道德素质形成的心理过程，在此基础上学习道德素质教育的一般过程以及养成教育在道德素质教育中的作用。

二、考核知识点与考核目标

（一）道德素质教育概述（一般）

识记：道德素质的概念和特征

理解：道德素质形成的心理过程

应用：教学中注重培养考生道德素质的形成

（二）道德素质教育（重点）

识记：养成教育的内涵

理解：道德素质教育的一般过程

应用：建立行之有效的养成教育实施方略

第七章 科学文化素质教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解科学文化素质教育的概念、内容以及在教学中如何传授科学文化知识，如何训练和巩固基本技能，如何培养学习能力等问题。

二、考核知识点与考核目标

（一）科学文化素质教育概述（一般）

识记：科学文化素质教育的概念

理解：科学文化素质内容包括知识结构、技能结构和能力结构三部分

应用：教学中科学文化知识的传递

（二）科学文化素质教育（重点）

识记：科学文化素质教育的内涵

理解：科学文化素质教育的传授、训练和巩固以及学习能力培养过程
应用：教学中如何进行科学文化素质教育以及如何培养学习能力

第八章 身心素质教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解身体素质教育和心理素质教育的概念、内容以及实施教育的原则、途径和方法，认识在身体素质教育和心理素质教育方面应该注意的问题。

二、考核知识点与考核目标

（一）身体素质教育（一般）

识记：身体素质教育的概念及原则
理解：身体素质教育实施的途径和方法
应用：实施身体素质教育中应该注意的问题

（二）心理素质教育（重点）

识记：心理素质教育的概念和原则
理解：心理素质教育实施的途径和方法
应用：实施心理素质教育中应该注意的问题

第九章 审美素质教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解审美素质的概念和内容，掌握学校审美素质教育的途径和方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）学校审美素质教育的途径和方法（重点）

识记：通过艺术教育进行审美教育的形式，如音乐、书法等
理解：审美素质教育的途径和方法
应用：日常生活中进行审美教育

（二）审美素质教育概述（一般）

识记：审美素质教育的概念和内容
理解：审美素质教育与品德、智力、生理、劳动和思维素质教育的关系
应用：审美素质教育的培养

第十章 劳动素质教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解劳动素质教育的概念和内容，掌握实施劳动素质教育的原则、途径和方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）劳动素质教育的原则、途径和方法（重点）

识记：实施劳动素质教育的原则

理解：实施劳动素质教育的途径和方法

应用：劳动素质教育的课程教学和劳动实践锻炼

（二）劳动素质教育概述（一般）

识记：劳动素质的概念和内容

理解：劳动素质教育对考生全面发展起着重要作用

应用：教学中渗透劳动素质教育

第十一章 思维素质教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解思维素质的概念和内容以及实施思维素质的原则、途径和方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）思维素质的原则、途径和方法（重点）

识记：思维素质的原则

理解：实施思维素质的途径和方法

应用：养成良好的思维习惯、讲究用脑艺术

（二）思维素质教育概述（一般）

识记：思维素质的概念和内容

理解：思维素质是由思维方式和思维能力等构成

应用：思维方式和思维方法的培养

第十二章 创新素质教育

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解创新素质的概念和内容，认识实施创新素质的原则、途径和方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）创新素质的原则、途径和方法（重点）

识记：创新素质的原则

理解：创新素质教育实施的途径和方法

应用：在教学中注重培养专创新素质

（二）创新素质教育概述（一般）

识记：创新素质的概念和内容

理解：逻辑思维与创新思维的关系

应用：考生创新素质的教育和培养

第十三章 构建实施素质教育的社会环境

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解素质教育对社会环境的要求以及如何构建实施素质教育的社会环境。

二、考核知识点与考核目标

（一）构建实施素质教育的社会环境（重点）

识记：构建实施素质教育社会环境的途径

理解：如何转变教育观念

应用：建设社区教育以及如何办好人民满意的教育

（二）素质教育对社会环境的要求（一般）

识记：素质教育对社会环境提出了哪些要求

理解：素质教育需要整套社会运行机制保障

应用：社会各界广泛参与和配合素质教育

第十四章 构建实施素质教育的学校环境

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解素质教育对学校教育提出的要求，认识到构建良好学校环境对实施素质教育的重要性，掌握构建实施素质教育学校环境的途径方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）素质教育对学校环境的要求（重点）

识记：素质教育对学校环境提出的要求

理解：素质教育对校园精神环境的要求

应用：素质教育对教师素质的要求

（二）构建实施素质教育的学校环境（次重点）

识记：构建实施素质教育学校环境的要求

理解：建设实施素质教育的校园物质环境和精神环境

应用：建设实施素质教育的高素质教师队伍

第十五章 构建实施素质教育的家庭环境

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解素质教育的建设对家庭环境提出的要求，认识到家庭教育对建设素质教育的重要地位，掌握构建良好家庭环境的途径方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）素质教育对家庭环境的要求（次重点）

识记：家庭教育环境对实施素质教育的地位和作用

理解：家庭教育的任务

- 应用：素质教育对家长素质提出了要求
- (二) 构建实施素质教育的家庭环境（次重点）
- 识记：构建良好家庭环境的途径方法
- 理解：如何转变家长的教育观念
- 应用：营造良好家庭氛围、讲究家庭教育方法

第十六章 构建实施素质教育的评价机制

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解素质教育评价的概念、作用、特点和基本原则，理解如何构建素质教育评价机制。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 素质教育评价机制的构建（重点）
- 识记：构建素质教育评价机制的途径方法
- 理解：教师素质教育评价机制的构建
- 应用：考生素质教育评价机制、教师素质教育评价机制和学校素质教育评价及时的综合
- (二) 素质教育评价概述（一般）
- 识记：素质教育评价的概念、作用、特点和基本原则
- 理解：科学构建素质教育评价机制是全面实施素质教育的重要保障
- 应用：评价与管理的统一性

第十七章 构建实施素质教育的保障机制

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解实施素质教育的运行机制以及如何构建实施素质教育的管理机制。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 构建实施素质教育的运行机制（重点）
- 识记：构建实施素质教育运行机制的要求
- 理解：依法治教，建设实施素质教育的法律保障机制
- 应用：采取措施，加大教育投入
- (二) 构建实施素质的管理机制（次重点）
- 识记：构建实施素质教育管理机制的要求
- 理解：建设实施素质教育的教学管理机制
- 应用：综合建设实施素质教育的德育管理机制、教学管理机制和教师管理机制

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

素质教育教程，湖南师范大学出版社，谢祥清、杨曼英主编，2007年

2. 参考教材：

素质教育概论，人民教育出版社，孙孔懿主编，2002年版

素质教育学习纲要，教育部基础教育司编，三联书店，2001年

教育中国——50名流素质教育访谈，夏欣著，光明日报出版社，2002年7月

审美教育书简，席勒著，范大灿译，北京大学出版社，1984年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。

3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 4 学分，建议总课时 72 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	素质教育概述	5
第二章	教育观念与素质教育	5
第三章	素质教育定位	5
第四章	素质教育目标	5
第五章	思想政治素质教育	4
第六章	道德素质教育	4
第七章	科学文化素质教育	4
第八章	身心素质教育	4
第九章	审美素质教育	4
第十章	劳动素质教育	4
第十一章	思维素质教育	4
第十二章	创新素质教育	4
第十三章	构建实施素质教育的社会环境	4
第十四章	构建实施素质教育的学校环境	4
第十五章	构建实施素质教育的家庭环境	4
第十六章	构建实施素质教育的评价机制	4
第十七章	构建实施素质教育的保障机制	4
合 计		72

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。

4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 素质教育的灵魂是

- A. 课堂教学 B. 德育 C. 培养创新精神和实践能力 D. 改革教学方法

二、多项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

1. 素质教育的教学理论基础主要有

- A. 个性化教学 B. 教学原理 C. 教学规律
D. 公平性教学 E. 平行教学

三、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 人的全面发展是_____的客观要求。

四、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 教育方针

五、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述素质教育目标的功能。

六、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 论述素质教育与应试教育的关系。