

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

地理教育学

(课程代码: 02105)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试考试大纲

课程名称：地理教育学

课程代码：02105

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

地理教育学是高等教育自学考试地理教育（本科）专业的专心核心课程，其研究对象是地理教育教学，而不是地理事物和现象，是直接对着“人”而不是直接对着“物”进行工作，因而，它跟其它学科教育学一样，同属于教育科学的范畴。它是一门既具有理论性又具有应用性的学科，是一门应用理论教育学科。同时，也是一门用以指导中学地理教学的核心课程。因而，具有极强的应用性、理论性和针对性。

地理教育学重点阐述地理教学过程中的知识教学、能力培养和情感态度与价值观，介绍地理教育过程中的教学方法和教育媒体，阐明地理教师应具备的地理素养，以及从事地理教育研究的内容、程序和方法。

二、课程目标与基本要求

通过本课程的学习，考生应掌握地理教育教学的基本理论、原理、方法和手段，并达到学以致用，用以指导地理教学活动。同时，要求考生具备一定的科研素质，能担任起中学地理教学和科研的重任，促进地理教育的发展。该课程既具有较强的理论性，又具有一定的实践性。因此，要求理论与实践相结合，课内与课外相结合，最好能够进行一定时量的教育见习。

三、与本专业其他课程的关系

地理教育学需要以地理科学专业各门专业基础课和专业课为知识基础，以教育学、心理学为理论基础，以系统科学为方法论基础，且与中学地理教材和中学地理课程标准联系密切。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 绪论

一、学习目的与要求

通过本章学习，考生应重点理解地理教育学的研究对象及其发展历程，理解地理教育学的学科属性和学科地位，理解地理教育学的理论基础和实践基础，掌握地理教育学研究的主要任务和学科特点，尝试运用几种常用的研究方法撰写教学小论文，从而比较全面地认识地理教育学在培养地理师范生课程体系中的核心作用。

二、考核知识点与考核目标

(一) 地理教育学的研究对象和学科属性 (重点)

识记: 地理教育学的研究对象

理解: 1. 地理教育学研究对象的发展历程; 2. 地理教育学的学科属性; 3. 地理教育学的学科特点

应用: 初步运用经验概括法、实验实证法、理论演绎等方法撰写教学小论文

(二) 地理教育学的发展基础 (次重点)

理解: 1. 地理教育学的理论基础; 2. 地理教育学的实践基础

(三) 地理教育学的研究任务 (一般)

识记: 地理教育学的研究任务

第二章 学校地理教育

一、学习目的与要求

通过本章学习, 需要考生重点掌握学校地理教育的功能和原则, 理解新中国成立以来学校地理教育兴旺、萎缩、振兴的主要原因, 理解初、高中地理教材编写的主要意图, 了解现代地理教育发展的基本状况, 以及初、高中地理课程的基本理念和主要特点, 树立以人为本的教育观。

二、考核知识点与考核目标

(一) 学校地理教育的功能和原则 (重点)

识记: 1. 学校地理教育的特点; 2. 学校地理教育的原则

理解: 1. 学校地理教育的功能; 2. 学校地理教育的地位

(二) 学校地理教育的发展 (次重点)

识记: 1. 现代地理教育发展的特点; 2. 中国地理教育的发展概况

理解: 新中国成立以来学校地理教育兴旺、萎缩、振兴发展的原因

(三) 学校地理课程与教材 (一般)

识记: 1. 初中地理课程标准的基本理念; 2. 初中地理课程的主要特点; 3. 高中地理课程标准的基本理念; 4. 高中地理课程的主要特点

理解: 1. 初中地理教材编写的意图; 2. 高中地理教材编写的意图

第三章 地理教学过程

一、学习目的与要求

通过本章学习, 需要考生全面了解地理教学过程的内涵和外延, 地理基础知识系统的构成, 地理教学中个性思想品德教育的内容; 重点掌握地理教学过程中观察能力、想象能力、判断能力、推理能力、综合分析能力、比较能力、记忆能力和空间能力的主要培养途径, 以及地理教学中技能培养和综合能力培养的主要策略; 理解地理教学能力和思维能力培养的现实意义, 以及地理教学中个性思想品德教育的意义, 深刻领悟地理教学过程中知识教学、能力培养和个性思想品德教育的实质。

二、考核知识点与考核目标

（一）地理教学过程中的能力培养（重点）

识记：1. 地理教学过程的内涵；2. 地理教学过程外延的拓展；3. 地理教学中能力培养的主要内容；4. 地理教学过程中观察能力培养的主要途径；5. 地理教学过程中想象能力培养的主要途径；6. 地理教学过程中判断能力培养的主要途径；7. 地理教学过程中推理能力培养的主要途径；8. 地理教学过程中综合分析能力培养的主要途径；9. 地理教学过程中比较能力培养的主要途径；10. 地理教学过程中记忆能力培养的主要途径；11. 地理教学过程中空间能力培养的主要途径；12. 地理教学中技能培养的主要策略；13. 地理教学中综合能力培养的主要策略

理解：1. 地理教学能力培养的意义；2. 地理思维能力培养的现实意义

应用：1. 联系实际，谈谈如何培养学生的地理思维能力；2. 联系实际，谈谈如何培养学生的地理创新能力

（二）地理教学过程中的知识教学（次重点）

识记：1. 按认知层次构成的地理基础知识系统；2. 按学科要素构成的地理基础知识系统；3. 按要求层次构成的地理基础知识系统；4. 按学科分支的地理基础知识系统；5. 地理感性知识的类型；6. 地理理性知识的类型

理解：1. 确定地理基础知识的依据；2. 地理知识教学的意义

应用：1. 结合实际例子，谈谈部门地理知识的教学；2. 结合实际例子，谈谈区域地理知识的教学

（三）地理教学过程中的个性思想品德教育（一般）

识记：地理教学中个性思想品德教育的内容

理解：1. 地理教学中个性思想品德教育的意义；2. 地理教学中个性思想品德养成的主要途径

第四章 地理教学方法

一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握地理教育过程中师生互动方法中讲授法、启发法、图像信号法、纲要信号法、综合程序法、发现法、问题解决法等方法的概念，理解这些方法运用过程中对教师和学生的要求，并能够结合实际例子阐述这些方法的运用过程。要求考生对地理教学方法系统具有比较全面的了解，能够记住地理教学方法的类型，选择地理教学方法的依据和程序，理解地理教学方法组合的意义。要求考生基本掌握地理教学模式的基本特征、发展趋势，理解讲解—接受地理教学模式、自学—辅导地理教学模式、引导—发现地理教学模式和咨询—研究地理教学模式的基本程序，并且能够对这些教学模式作出客观评价。

二、考核知识点与考核目标

（一）地理教育过程中师生互动方法（重点）

识记：1. 地理教学师生互动系统构成；2. 讲授法的主要类型；3. 启发法的概念；4. 图像信号法的概念；5. 纲要信号法的概念；6. 综合程序法的概念；7. 发现法的概念；8. 问题解决法的概念

理解：1. 自学辅导法与程序教学法的异同；2. 自学辅导法的优点与局限性；3. 发现法对教师和学生要求；4. 问题解决法对教师和学生要求；5. 启发法的优点与局限性；6. 讲授法的优点与局限性；7. 启发法对教师的要求

应用：1. 结合实例，谈谈讲授法的运用；2. 结合实例，谈谈图像信号法的运用；3. 结合实例，谈谈纲要信号法的运用；4. 结合实例，谈谈综合程序法的运用；5. 结合实例，谈谈发现法的运用

（二）地理教学方法系统（次重点）

识记：1. 地理科学方法论对地理教学方法论的指导作用；2. 教育科学方法论对地理教学方法论的指导作用；3. 从地理教学媒体使用的角度，地理教学方法的类型；4. 从教学环节角度，地理教学方法的类型；5. 从地理教学改革的角度，地理教学方法的类型；6. 地理教学方法的选择依据；7. 地理教学方法的选择程序；8. 地理教学方法的组合类型

理解：1. 地理教学方法与地理教学模式的区别；2. 地理教学方法与地理教学模式的联系；3. 地理教学方法组合的意义

（三）地理教学模式（一般）

识记：1. 地理教学模式的组成要素；2. 地理教学模式的基本特征；3. 地理教学模式发展趋势的基本特征

理解：1. 讲解—接受地理教学模式的基本程序及评价；2. 自学—辅导地理教学模式的基本程序及评价；3. 引导—发现地理教学模式的基本程序及评价；4. 咨询—研究地理教学模式的基本程序及评价

第五章 地理教育媒体

一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握地理教学语言的特点、类型、标准，地理教学图像媒体的功能、类型；理解地理教学语言的艺术性，地理教学图像选择和设计的要求，以及地理教育图像的运用策略；结合实际例子，说明地理教学的讲述、讲解、启发和表演语言，在实际教学中绘一幅地理示意图、中国版图和地球示意图。要求考生比较全面地了解计算机多媒体和电教媒体的功能和类型，理解计算机多媒体和电教媒体使用的基本要求，掌握两者使用的特点，并结合实际例子或教学片段，设计一份多媒体课件，能够掌握其设计要领。基本掌握地理教学实验媒体的功能和类型，展示一个师生互动的实验例子。

二、考核知识点与考核目标

（一）地理教学语言媒体和图像媒体（重点）

识记：1. 语言媒体的概念；2. 地理教学语言的一般特点；3. 地理教学语言的类型；4. 地理教学语言的标准；5. 地理教学图像媒体的功能；6. 地理教学图像媒体的类型；7. 培养学生地图能力的内容

理解：1. 地理教学语言的艺术性；2. 地理教学语言的训练途径；3. 地理教学图像选择和设计的要求；4. 地理教育图像的运用策略

应用：1. 举例说明地理教学的讲述语言、讲解语言、启发语言和表演语言；2. 举例说明地理教学语言的艺术特点；3. 绘一幅地形示意图；4. 绘一幅中国版图；5. 绘一幅地球示意图

（二）地理教学计算机多媒体和电教媒体（次重点）

识记：1. 地理电化教学媒体的功能；2. 从地理教学实际出发，电化教学媒体的类型；3. 地理计算机多媒体的功能；4. 地理计算机多媒体的类型

理解：1. 地理电化教学媒体的技术特性；2. 地理电化教学设计的基本要求；3. 地理电化教学媒体使用的基本要求；4. 地理计算机多媒体使用的基本要求；5. 地理计算机多媒体课件制作中需要注意的问题

应用：1. 列举地理电化教学媒体的实际例子；2. 选择某一教学片段，设计一份 PPT

（三）地理教学实验媒体（一般）

识记：1. 地理教育实验的功能；2. 地理教育实验的类型

理解：地理教学实验的要求

应用：选择一个展示教师演示和学生操作的实验例子，并把握实验要领

第六章 地理教学形式

一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生掌握以课堂教学为主的显性地理课程，重点掌握地理课堂教学设计的基本环节、地理教案的编写形式、地理课堂导入的几种方法、地理课堂教学调控的内容、地理课堂教学设计的程序、地理课堂教学设计的要求，能够熟练撰写一份地理教案。了解隐性地理课程的涵义、特点、类型和作用，并且阐明隐性与显性地理课程之间的关系。能够比较全面地了解活动课、环境课和人口课中包含的主要地理教育因素，深刻认识地理教师在环境课和人口课的作用，从而形成积极正确的人口观、环境观和发展观。

二、考核知识点与考核目标

（一）以课堂教学为主的显性地理课程（重点）

识记：1. 显性地理课程的概念；2. 地理课堂教学形式的功能；3. 地理教案的编写形式；4. 地理课堂教学设计的基本环节；5. 地理课堂导入的几种方法；6. 调节地理课堂教学节奏的常用方法；7. 地理课堂教学反馈的构成；8. 地理课堂教学反馈信息的收集方法；9. 地

理课堂教学调控的内容

理解：1. 地理课堂教学形式的作用；2. 地理课堂教学设计的程序；3. 地理课堂教学设计的要求；4. 地理课堂教学时间的分配要求

应用：1. 选取某一教学内容，撰写一份地理教案；2. 举例说明地理课堂教学导入的主要方法

（二）活动课、环境课和人口课中的地理教育（次重点）

识记：1. 活动课中包含的主要地理教育因素；2. 环境课和人口课中包含的主要地理教育因素

理解：1. 地理教育因素中活动课中的作用；2. 地理教师在活动课中作用；3. 地理教师在环境课和人口课的作用

应用：设计一堂活动课，以当地人口、资源、环境与发展问题为主题，开展讨论

（三）隐性地理课程（一般）

识记：1. 隐性地理课程的涵义；2. 隐性地理课程的特点；3. 隐性地理课程的类型

理解：1. 隐性地理课程的作用；2. 隐性与显性地理课程之间的关系

第七章 地理教师

一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握地理教师的基本职责，包括地理教学中的育人职责、地理教学外的育人职责、地理教学研究与改革职责、社会服务职责等，吃透地理教师专业能力包含的主要内容，领悟地理教师执教能力的主要内容，重点理解地理教师履行职责和提高自身职责素质的主要途径。基本明了地理教师职责评估的原则、内容及主要方式，以及开展职责评估的现实意义。全面把握地理教师自我教育的作用、内容和方式，深刻理解地理教师职业专门化的基本要求、地理教师持续发展的现实意义和持续发展的途径，能够形成积极、客观、辩证的教师职业观。

二、考核知识点与考核目标

（一）地理教师的职责（重点）

识记：1. 地理教学中的育人职责；2. 地理教学外的育人职责；3. 地理教学研究与改革职责；4. 地理教师的社会服务职责；5. 地理教师专业能力素质的主要内容；6. 地理教师执教能力的主要内容

理解：1. 地理教师履行职责的主要途径；2. 地理教师提高自身职责素质的主要途径

（二）地理教师持续发展（次重点）

识记：1. 地理教师持续发展的涵义；2. 教师职业专门化的概念；3. 地理教师自我教育的作用；4. 地理教师自我教育的内容；5. 地理教师自我教育的方式

理解：1. 地理教师持续发展的现实意义；2. 地理教师职业专门化的基本要求；3. 地理教师持续发展的途径

（三）地理教师的职责评估（一般）

识记：1. 地理教师职责评估的原则；2. 地理教师职责评估的内容；3. 地理教师职责评估的主要方式

理解：开展地理教师职责评估的意义

第八章 地理教育研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握地理教育功能的研究内容、地理教育地位的研究内容、地理教育应用研究的内容、学校地理课程研究的内容、学校地理教材研究的内容、地理学习心理研究的内容，以及地理教育研究的特点，深刻理解地理学习心理研究、地理教学技术和艺术研究的必要性。掌握地理教育研究的基本程序、地理教育研究选题的基本程序，能够分析地理教育研究的必要性和可行性原则，初步运用访谈法、问卷法、对比组实验法等方法，开展课题申报与研究，努力成为地理教育教学的组织者、教导者、执行者和研究者，树立当代人民教师的形象和地位。

二、考核知识点与考核目标

（一）地理教育研究的内容（重点）

识记：1. 从教育要素来看地理教育功能的研究内容；2. 从与社会和地理科学的联系来看地理教育功能研究内容；3. 地理教育地位的研究内容；4. 地理教育研究的特点；5. 地理教育应用研究的内容；6. 学校地理课程研究的内容；7. 学校地理教材研究的内容；8. 地理学习心理研究的内容

理解：1. 地理学习心理研究的必要性；2. 地理教学技术和艺术研究的必要性

（二）地理教育研究的程序和方法（次重点）

识记：1. 地理教育研究的必要性原则；2. 地理教育研究的可行性原则；3. 地理教育研究课题组的组成原则

理解：1. 地理教育研究的基本程序；2. 地理教育研究选题的基本程序；3. 地理教育研究中访谈法的基本要求；4. 地理教育研究中问卷法的基本要求；5. 地理教育研究中对比组实验法的基本要求

应用：紧扣现代地理教育的主题，撰写一份课题申报书

（三）地理教育的研究意义和发展方向（一般）

识记：1. 地理教育的特点；2. 我国地理教育研究的主要成果

理解：1. 地理教育研究的意义；2. 地理教育研究的发展趋向

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：地理教育学，袁书琪，高等教育出版社，2001年7月第1版
2. 参考教材：新编地理教学论，杨新，科学出版社，2010年10月第1版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。

5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 4 学分，建议总课时 72 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第 3 章	地理教学过程	12
第 4 章	地理教学方法	16
第 5 章	地理教育媒体	16
第 6 章	地理教学形式	20
第 8 章	地理教育研究	8
合 计		72

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 45%、“理解”为 45%、“应用”为 10 %。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题、实际操作题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列不属于地理感性知识的是
 - A. 地名知识
 - B. 地理数据
 - C. 地理景观
 - D. 地理意义
2. 美国心理学家普莱西提出的教学方法是
 - A. 综合程序法
 - B. 纲要信号法
 - C. 发现法
 - D. 问题解决法

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 地理教学语言的艺术表现为生动活泼、音调悦耳和_____。
2. 地理示意图主要包括两类，一类是_____，另一类是关系图。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 显性地理课程
2. 启发法

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述地理课堂教学形式的功能。
2. 简述地理教师在活动课中作用。

五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 试论地理教学语言的训练途径。
2. 试论地理教育图像的运用策略

六、实际操作题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 举例说明地理教学语言的艺术特点。
2. 绘一幅中国版图。