

湖南省高等教育自学考试  
课程考试大纲

中国地理  
(课程代码: 02095)

湖南省教育考试院组编  
2016年12月

# 高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：中国地理

课程代码：02095

## 第一部分 课程性质与目标

### 一、课程性质与特点

中国地理课是我省高等教育自学考试地理教育（本科）专业的专业核心课程。不仅有利于考生专业水平的提高，也有助于适应中学地理教学的需要。

中国地理重点介绍中国范围内的自然环境、自然资源、人文资源和经济发展及其区域特征。本课程将人—地关系融为一体，强调人地关系对于区域开发、资源利用和环境保护的影响，具有区域性、综合性和应用性等特点，对改善区域生态平衡，发展区域经济和实现可持续发展具有重要意义。

### 二、课程目标与基本要求

中国地理是最能体现地理学科基本特点的课程之一，通过中国地理的学习，使考生了解中国的自然过程、社会经济过程及其综合规律，培养考生的综合分析能力和区域分析能力，并以中国区域自然结构为基础，开展经济和社会文化结构的综合研究，开展中国区域内人地关系的系统研究，且能撰写相应的小论文。

### 三、与本专业其他课程的关系

中国地理是地理科学专业的“终端”课程，以多门自然地理课程和人文地理课程为基础，涉及到地质、地貌、气象与气候、水文、植被、土壤、工业、农业、交通、城市、旅游、人口、宗教、文化等多种自然要素和人文因素，是各种自然现象和人文事物在中某一特定区域的“系统合成”。但是，中国地理又不是各种自然观察数据和人文统计资料的简单堆集，而是对中国区域内人地关系的系统研究。

## 第二部分 考核内容与考核目标

### 第一章 中国地理区位与特征

#### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点理解中国地理景观的特征，阐明中国自然环境时空变化的特征及影响因素，深刻认识到人类活动对自然环境的影响。全面了解中国在地球坐标系中的位置、在地球上的位置、在世界的地理区位和在世界的地位，以及中国的疆域与国土，内化为热爱祖国、立足为国家奉献自己的宽阔胸襟。

#### 二、考核知识点与考核目标

##### （一）中国的地理特征（重点）

识记：地理景观复杂多样且地域差异显著

理解：1. 自然环境时空变化显著；2. 人类活动对自然环境影响深刻

## （二）中国地理区位与国土（次重点）

识记：1. 中国在地球坐标系中的位置；2. 中国在地球上的位置；3. 中国在世界上的地理区位；4. 中国在世界上的地位；5. 中国的疆域与国土应用：绘一幅中国版图

## 第二章 中国地理景观格局及演变

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握中国土地构造与地貌格局的特征及影响因素，能够徒手绘出中国地形图，深刻理解青藏隆起对我国气候区域的分异，以及我国成为世界最显著季风环流地区的根本原因。能够比较全面地阐明我国中国土壤—植被水平地带分布影响因素、地表水自然地带分异的影响因素，能够徒手绘出中国土壤—植被水平地带分布模式图。基本掌握我国土地利用格局及其土地利用变化的区域差异，初步了解第三纪以来我国地理景观形成与演变过程，以及城市化引起的地理景观格局变化，能够从宏观的角度把握中国地理景观格局演变的历史过程，做到知国爱国。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）大地构造与地貌格局、季风气候与水热结构（重点）

识记：1. 中国大地构造特征及东西宏观地貌差异；2. 地势特征；3. 地貌组合；4. 地表物质组成与特殊地貌

理解：1. 地势的地理意义；2. 季风环流；3. 青藏高原隆起与气候区域分异；4. 气温与温度带；5. 降水与干湿地带

应用：绘一幅中国地形图，在图中适当位置标出主要地形单元

#### （二）自然地带（次重点）

识记：1. 土壤地带；2. 植被地带；3. 水系与流域；4. 河流径流地带；5. 不同自然带的水系发育

理解：1. 中国土壤—植被水平地带分布影响因素；2. 地表水自然地带分异的影响因素

应用：绘一幅中国土壤—植被水平地带分布模式图

#### （三）地理景观格局演变（一般）

识记：1. 土地利用的数量结构；2. 土地利用的空间格局；3. 土地覆盖；4. 土地利用格局的变化；5. 土地利用变化的区域差异；6. 土地覆盖变化；7. 土地利用/覆盖与碳储量

理解：1. 土地利用/覆盖变化的驱动力；2. 第三纪以来地理景观形成与演变过程；3. 第四纪中国地理景观形成与演变过程；4. 全新世气候波动与地理景观格局变化；5. 城市化与地理景观格局变化

## 第三章 中国人口及城镇化

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握中国人口的基本特征、人口密度与地理意义，分析人口密度时空格局变化，以及我国人口分布的客观性和必然性，深刻领会我国人口政策的社会意义。比较全面地了解我国城乡、城镇人口变化的基本情况，形成的地域差异和地域特征，能够分析引起城镇化的地域差异的主要因素。要求考生对中华民族的构成和地理分布有一个基本了解，领会中华民族大家庭的发展历史和民族的光荣传统。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）中国人口的基本特征、人口密度与地理意义（重点）

识记：1. 中国人口总量特征；2. 中国人口的结构特征；3. 中国人口分布迁移特征；4. 人口密度分布

理解：1. 人口密度时空格局变化；2. 胡焕庸中国人口分布界线的地理意义

应用：尝试运用胡焕庸人口界线分析我国人口分布的客观性和必然性

#### （二）城镇化（次重点）

识记：1. 城乡人口的变化；2. 城镇人口的变化；3. 城镇化的地域差异；4. 城镇化的地域特征

理解：引起城镇化的地域差异的主要因素

#### （三）中华民族与地域特征（一般）

识记：1. 中华民族的构成；2. 中华民族的地理分布

## 第四章 中国国土开发

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握中国自然资源的特点、自然资源分布特点，以及矿产资源的组合特点，能够全面了解化石能源与开发、核能源与核能利用、可再生能源与开发、矿产资源开发等资源开发的现状，能够分析大地构造与矿产资源分布的关系，理解中国区域经济发展与能源调配的战略意义、构建节约、高效、开放、安全的能源保障体系的战略意义。能够比较全面地了解我国五大交通运输方式的发展现状，理解中部崛起、西部大开发、振兴东北老工业基地等区域开发的战略意义，以及参与全球的区域经济合作的现实意义。要求考生能够对粮食生产与布局、经济作物生产与布局、畜牧业生产与布局、林业生产、淡水水产与布局、水资源开发、人类遗产资源等可更新自然资源的基本现状，能够深入分析南水北调工程的战略意义和我国水资源短缺的主要原因，从而逐渐形成正确的资源观、环境观和发展观。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）中国的自然资源、能源与开发、矿产资源与开发（重点）

识记：1. 中国自然资源的特点；2. 自然资源的分布；3. 化石能源与开发；4. 核能源与核能利用；5. 可再生能源与开发；6. 矿产资源的组合特点；7. 矿产资源开发

理解：1. 中国区域经济发展与能源调配的战略意义；2. 构建节约、高效、开放、安全的能源保障体系的战略意义；3. 大地构造与矿产资源分布

#### (二) 交通建设与布局、工业化与经济布局（次重点）

识记：1. 交通的快速建设；2. 铁路运输；3. 公路运输；4. 水路运输；5. 航空运输；6. 工业化进程；7. 经济发展

理解：1. 中部崛起、西部大开发、振兴东北老工业基地等区域开发的战略意义；2. 参与全球的区域经济合作的现实意义

应用：绘一幅中国7纵6横的主要铁路干线图

#### (三) 可更新自然资源与开发、人类遗产资源与开发（一般）

识记：1. 可更新自然资源与农业生产；2. 粮食生产与布局；3. 经济作物生产与布局；4. 畜牧业生产与布局；5. 林业生产；6. 淡水水产与布局；7. 水资源开发；8. 人类遗产资源；9. 人类遗产与旅游开发

理解：1. 地理多样性对遗产资源的影响；2. 南水北调工程的战略意义；3. 我国水资源短缺的主要原因

## 第五章 中国地理区域划分

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握中国自然区划的基本原则、行政区划的原则、中国三大自然区特征与海域划分，能够对中国自然区划的基本理论、自然区划的基本方法与途径有深入的了解。比较全面地了解中国经济区划的基本原则和中国农村经济区划的基本原则，能够分析农业区划与农村经济区划的联系与区别，并且能够对基于图论的中国城市经济区划分、基于实证的中国城市经济区划分、基于政府的中国经济区划方案、基于学者的中国经济区划方案、中国地理分区等区划方案有一个初步认识。

### 二、考核知识点与考核目标

#### (一) 中国自然区划、中国行政区划（重点）

识记：1. 自然区划的基本原则；2. 自然区划的历史演进；3. 中国综合自然区划方案；3. 中国三大自然区特征与海域划分；4. 行政区划的原则；5. 行政区划的演变；6. 行政区划的现状

理解：1. 自然区划的基本理论；2. 自然区划的基本方法与途径

#### (二) 中国农业区划与农村经济区划分、中国城市经济区划分、中国经济区划（次重点）

识记：1. 经济区划的基本原则；2. 中国农村经济区划

理解：1. 农业区划与农村经济区划的联系与区别；2. 中国综合农业区划

理论与方法；3. 基于图论的中国城市经济区划分；4. 基于实证的中国城市经济区划分；5. 基于政府的中国经济区划方案；6. 基于学者的中国经济区划方案

(三) 中国地理分区（一般）

识记：1. 地理分区的理论认识；2. 中国地理分区初步方案

## 第六章 中国的土地退化

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握土地退化等相关概念，归纳土地退化的基本特征，了解水土流失的现状，分析水土流失的成因、水土流失的过程、水土流失的区域影响和土地退化的危害，能够解析黄土丘陵区水土流失过程模式。要求考生了解我国沙漠化和草地退化的现状，能够沙漠化的成因与过程、草地退化的成因与过程，以及沙漠化和草地退化所带来的区域影响。在认识我国土地盐渍化现状的基础，能够分析盐渍化的成因与过程和盐渍化的区域影响。要求考生能够树立环境意识、忧患意识、生存意识。

### 二、考核知识点与考核目标

(一) 土地退化的特征、水土流失（重点）

识记：1. 土地退化的概念；2. 荒漠化的概念；3. 土壤侵蚀的概念；4. 草地退化的概念；5. 土地盐渍化的概念；6. 土地退化的基本特征；7. 水土流失的现状；

理解：1. 土地退化的危害；2. 水土流失的成因；3. 水土流失的过程；4. 水土流失的区域影响

应用：尝试分析黄土丘陵区水土流失过程模式

(二) 沙漠化、草地退化（次重点）

识记：1. 沙漠化的现状；2. 草地退化的现状

理解：1. 沙漠化的成因；2. 沙漠化的过程；3. 沙漠化的区域影响；4. 草地退化的成因；5. 草地退化的过程；6. 草地退化的区域影响

(三) 土地盐渍化（一般）

识记：土地盐渍化的现状

理解：1. 盐渍化的成因与过程；2. 盐渍化的区域影响

## 第七章 中国的自然灾害

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握中国自然灾害的基本特征，理解灾害系统，结合孕灾环境与自然致灾因子、承灾体与灾情，能够分析华北地区气象灾害的致灾与成灾机制、长江流域水文灾害的致灾与成灾机制、西南地区地质灾害的致灾与成灾机制。了解地震、水灾、台风、旱灾、沙尘暴、崩滑流、赤潮等主要自然

灾害的基本情况，养成忧患意识，培养爱国情怀。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）中国自然灾害的特征（重点）

识记：1. 自然灾害及其分类；2. 中国自然灾害的基本特征

理解：灾害系统

### （二）中国综合自然灾害（次重点）

识记：1. 孕灾环境与自然致灾因子；2. 承灾体与灾情；3. 自然灾害地域差异

理解：1. 华北地区气象灾害的致灾与成灾机制；2. 长江流域水文灾害的致灾与成灾机制；3. 西南地区地质灾害的致灾与成灾机制

### （三）中国的主要自然灾害（一般）

识记：1. 地震灾害；2. 水灾；3. 台风灾害；4. 旱灾；5. 沙尘暴灾害；6. 雪灾；7. 冰雹灾害；8. 崩滑流灾害；9. 风暴潮灾害；10. 赤潮；11. 农作物病虫害

## 第八章 中国的环境污染

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点了解我国环境污染的现状，深刻理解环境污染形成的自然原因和人为原因。全面把握我国环境污染的总体特征，分析环境污染的危害。能够对大气、水体、土壤环境污染概况有一个基本了解，并且能够分析它们所带来的危害，形成环境意识和忧患意识。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）环境污染形成的因素（重点）

识记：我国环境污染的现状

理解：1. 环境污染形成的自然因素；2. 环境污染形成的人为因素

### （二）环境污染的总体特征（次重点）

识记：我国环境污染的总体特征

理解：环境污染的危害

### （三）大气、水体、土壤环境污染（一般）

识记：1. 大气污染的概况；2. 水污染的概况；3. 土壤污染的概况

理解：1. 大气污染的危害；2. 水污染的危害；3. 土壤污染的危害

## 第九章 中国的生物多样性

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握我国生物多样性的特征、所受威胁的基本现状，全面了解森林、草地、荒漠、湿地生物多样性的基本现状，分析森林、草地、荒漠、湿地生物多样性所受威胁的主要原因，理解中国在世界生物多样性保

护中的区域意义，树立生物多样性的保护意识，珍爱地球，人与生物圈和谐共处。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）生物多样性的特征（重点）

识记：1. 物种多样性；2. 遗传多样性；3. 生态系统多样性；3. 生物多样性受威胁的状况；4. 中国的生物多样性分布中心

### （二）森林、草地、荒漠、湿地的生物多样性（次重点）

识记：1. 森林的生物多样性；2. 森林生物多样性受威胁的现状；3. 温带草原的类型和分布；4. 温带草原的生物多样性；5. 荒漠的生物多样性；6. 湿地的现状；7. 内陆湿地的生物多样性；8. 湿地受破坏的状况

理解：1. 森林生物多样性受威胁的原因；2. 中国温带草原生物多样性受威胁的人类活动；3. 荒漠生物多样性所受的威胁 4. 中国湿地在世界珍稀水禽保护中的独特意义

## 第十章 中国的可持续发展与地理工程

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点了解生态建设工程、环境污染防治工程、生物多样性保育与自然保护区工程的减灾工程的基本情况，理解这些地理工程建设的重大现实意义。能够熟知中国 21 世纪议程、全国生态环境保护纲要、全国生态环境建设规划、中华人民共和国减灾规划、土地利用规划等可持续发展的战略与规划，理解这些规划对实现我国区域和谐发展的现实意义，运用“和度”和“合度”计算公式测算区域可持续发展度，做到定性定量相结合的分析。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）地理工程（重点）

识记：1. 地理工程的概念；2. 生态建设工程；3. 环境污染防治工程；4. 生物多样性保育与自然保护区工程；5. 减灾工程

理解：1. 生态建设工程的现实意义；2. 环境污染防治工程的现实意义；3. 生物多样性保育与自然保护区工程的现实意义；4. 减灾工程的现实意义

### （二）可持续发展的战略与规划、区域可持续发展测度与和谐发展（次重点）

识记：1. 中国 21 世纪议程；2. 全国生态环境保护纲要；3. 全国生态环境建设规划；4. 中华人民共和国减灾规划；5. “生态导向”的土地利用规划

理解：1. 中国传统的和合文化；2. 区域可持续发展的测度；3. 和谐发展应用：运用“和度”和“合度”计算公式测算区域可持续发展度

## 第十一章 中国海洋地带

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生重点掌握我国海洋地带的范围、海洋环境及特征，理解海洋资源及其开发战略意义，以及海洋环境污染与防治的现实意义。能够对渤海区、黄海区、台湾岛及东海区、海南岛及南海区的区域环境特征、海区特色、港口建设与海洋运输有一个较为深入的了解，分析海洋污染与环境保护的关系、海洋资源开发与经济发展的关系，以及海区油气资源及开发的战略意义，形成海洋大国迈向海洋强国的爱国情怀。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）海洋地带概述（重点）

识记：1. 海洋地带的范围；2. 海洋环境及特征

理解：1. 海洋资源及其开发；2. 海洋环境污染与防治

#### （二）渤海区、黄海区、台湾岛及东海区、海南岛及南海区（次重点）

识记：1. 渤海区域环境特征；2. 渤海海区特色；3. 渤海港口建设与海洋运输；4. 黄海区环境特征；5. 黄海区特色；6. 黄海区港口建设与海洋运输；7. 台湾岛及东海区域环境特征；8. 舟山群岛及其渔业；9. 台湾岛及东海区港口建设与海洋运输；10. 台湾岛；11. 海南岛及南海区域环境特征；12. 热带海洋特色；13. 南海区港口建设与海洋运输；14. 海南岛

理解：1. 渤海区海洋污染与环境保护；2. 渤海区重点资源开发与经济发展；3. 环黄海经济圈；4. 南海区油气资源及开发战略意义

## 第十二章 中国东部地带

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生掌握京津冀鲁豫地区、沪苏浙皖湘鄂赣地区、粤桂闽港澳地区和辽吉黑地区的地理区位和概况，重点分析京津冀鲁豫地区水资源短缺的根本原因，以及黄河下游的变迁与人地关系。能够对长江三角洲、珠江三角洲、香港与澳门特别行政区有一个较深入的了解，基本了解辽吉黑地区作为重要的农业生产基地、哈大工业走廊、东北老工业基地的基本概况，能够领悟季风亚热带与粮经基地、黄金水道和热带—亚热带季风与特色农业在我国区域经济发展中的独特作用。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）京津冀鲁豫地区（重点）

识记：1. 地理区位；2. 地理概况；3. 水资源短缺现状；4. 京津冀首都圈概况

理解：1. 黄河下游的变迁与人地关系；2. 水资源短缺的根本原因

#### （二）沪苏浙皖湘鄂赣地区、粤桂闽港澳地区（次重点）

识记：1. 沪苏浙皖湘鄂赣地区地理区位；2. 沪苏浙皖湘鄂赣地区地理概况；  
3. 粤桂闽港澳地区地理区位；4. 粤桂闽港澳地区地理概况；5. 长江  
三角洲；6. 香港与澳门特别行政区；7. 珠江三角洲

理解：1. 季风亚热带与粮经基地；2. 黄金水道与洪涝灾害；3. 热带—亚  
热带季风与特色农业

### （三）辽吉黑地区（一般）

识记：1. 地理区位；2. 地理概况；3. 重要的农业生产基地；4. 哈大工  
业走廊；5. 东北老工业基地概况

理解：振兴东北老工业基地的战略意义

## 第十三章 中国中部地带

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生掌握晋陕甘宁地区、内蒙古地区、川渝地区、云贵地区的地理区位和概况，重点理解黄土高原的水土流失与生态建设、大陆桥与工业走廊建设和能源重化工基地建设的重大战略意义。能够对草原畜牧业基地、蒙古族与草原文化、四川盆地与农业生产基地有较深入了解，理解农牧交错带的土地利用与土地退化的关系。初步了解云贵地区作为我国生物产业基地、大西南通道与文化旅游的独特意义，理解喀斯特与人地关系，形成可持续发展观。

### 二、考核知识点与考核目标

#### （一）晋陕甘宁地区（重点）

识记：1. 地理区位；2. 地理概况；3. 能源重化工基地

理解：1. 黄土高原的水土流失与生态建设；2. 大陆桥与工业走廊

#### （二）内蒙古地区、川渝地区（次重点）

识记：1. 内蒙古地区和川渝地区的地理区位和概况；2. 草原畜牧业基地；  
3. 蒙古族与草原文化；4. 四川盆地与农业生产基地

理解：1. 成渝经济区；2. 农牧交错带的土地利用与土地退化

#### （三）云贵地区（一般）

识记：1. 地理区位；2. 地理概况；3. 生物产业基地；4. 大西南通道与  
文化旅游

理解：喀斯特与人地关系

## 第十四章 中国西部地带

### 一、学习目的与要求

通过本章学习，需要考生掌握新疆地区和青藏地区的地理区位和概况，重点了解新疆绿洲农业与经济、多民族与伊斯兰文化，理解我国能源和石化基地的重大战略意义，领悟区域开发与可持续发展的关系。能够对藏文化、高寒畜牧业、优势产业与重点发展区有一个较深入的了解，初步分析青藏高原冰冻圈变化对全

球气候变化的影响，充分认识到青藏地区对中国区域经济发展、地缘政治与经济的战略意义。

## 二、考核知识点与考核目标

### （一）新疆地区（重点）

识记：1. 地理区位；2. 地理概况；3. 绿洲农业与经济；4. 能源、石化基地；5. 多民族与伊斯兰文化；6. 地缘政治与经济

理解：1. 区域开发与可持续发展；2. 我国能源和石化基地的重大战略意义

### （二）青藏地区（次重点）

识记：1. 地理区位；2. 地理概况；3. 藏文化；4. 高寒畜牧业；5. 优势产业与重点发展区

理解：1. 区域开发与可持续发展；2. 青藏高原冰冻圈对全球变化的响应

## 第三部分 有关说明与实施要求

### 一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

### 二、教材

指定教材：中国地理教程、王静爱、高等教育出版社、2007年第1版

### 三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识

进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

#### 四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 10 学分，建议总课时 180 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	中国地理区位与特征	30
第二章	中国地理景观格局及其演变	50
第三章	中国人口及城镇化	30
第四章	中国国土开发	40
第五章	中国地理区域划分	30
合 计		180

#### 五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 45%、“理解”为 45%、“应用”为 10%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

## 六、题型示例（样题）

### 一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列不属于第四纪我国地理景观形成中的区域性事件的是  
A. 区域干旱化趋向  
B. 青藏高原大幅度隆起  
C. 现代季风形成  
D. 寒冷期与温暖期交替
2. 我国江西、湖北、海南、山西、辽宁等省区其行政区划确定体现的原则是  
A. 政治原则  
B. 经济原则  
C. 民族原则  
D. 自然生态原则

### 二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 从行星风系来看，我国 25°N—35°N 地带冬季受\_\_\_\_\_控制，夏季受\_\_\_\_\_支配。
2. 我国大陆海岸线北起中朝边境的\_\_\_\_\_，南抵中越边界的\_\_\_\_\_。

### 三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 季风
2. 区域共轭性原则

### 四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述我国水资源短缺的具体表现。
2. 简述我国中部崛起面临的主要问题。

### 五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 试论我国长江流域水文灾害的致灾与成灾机制。
2. 试论青藏高原的动力作用。