

湖南省高等教育自学考试
课程考试大纲

自然地理学基础
(课程代码: 02093)

湖南省教育考试院组编
2016年12月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：自然地理学基础

课程代码：02093

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

自然地理学基础是高等教育自学考试资源环境与城乡规划管理（本科）专业的专业核心课程，是一门研究自然地理环境的组成、结构、空间分异特征、形成与发展变化规律、以及人与环境相互关系的学科。在地理学的学科体系中，自然地理学与人文地理学一道，属于地理学的二级学科。作为一门课程，自然地理学是高等院校地理科学、地理教育、地理信息系统等专业核心性的专业基础课；也是农学、林学、环境科学、大气科学、地质学等相关专业的主要基础课之一。自然地理学作为地理学的重要分支学科，具有部门性和综合性特点，部门性特点表现在阐释了自然地理环境的各要素的组成、结构及形成特点，综合性则是各要素之间的相互联系和相互作用的揭示，并应用于当今地理环境中的多种地理现象分析，也紧密联系全球变化中的各类环境热点问题，因此自然地理学又具备了鲜明的应用性特点。

二、课程目标与基本要求

课程目标：通过从部门自然地理到综合自然地理的讲述，自然地理学课程要求所学者对整个自然地理学有一个全面清晰的了解，不仅要求考生掌握自然地理学知识，而且要求考生掌握自然地理学的研究方法，具备了解和判断各类自然地理现象的基本技能，从而满足从事资源环境调查和管理等方面技术岗位基础知识方面的要求。该课程还将为社会培养具有地球表层系统科学研究能力、坚定的爱国主义思想、高尚的道德品质、朴实的作风与较深的文化素质修养的研究、教育、规划与管理专家。

课程基本要求：通过本课程理论学习和实践操作，考生应达到以下要求：了解自然地理学学科现状和发展趋势；理解并掌握自然地理学研究的基本方法，并能够用于科研实践；熟悉自然地理现象综合分析过程、掌握一定的地理信息系统技术方法进行地学分析。具体来说，通过学习，考生能掌握如下几个方面的知识：地球的宇宙环境 地球所属的太阳系以及地球和月球的关系、地球的运动即自转和公转及其地理意义、地球的形状和结构等。了解地质学的基本内容，掌握地质学的基本技能和研究方法。掌握大气的物质组成、热能和运动状态；了解导致大气现象（风、降水、大气环流等）发生、发展的能量来源、动力机制，大气热能及其转化对地表的影响；大气运动的地理意义。掌握地球上水的分布，海水的运动形式、特点，以及海水的运动带来的地理意义，掌握淡水的分布，掌握河流、冰川等淡水水体对地理环境的影响。掌握地貌（地表形态）的基本类型，及其发生、发展、结构和分布规律。掌握土壤的基本概念、组成、分布及其作为资源与人类的关系。

地球上的物种、群落和生态系统，包括基本概念及其体系、基本理论与基本原理及其网络结构。

三、与本专业其他课程的关系

自然地理学是地理学两大分支之一，是地理学的重要基石，是高等院校地理学一级学科的专业必修课之一，是其它地理学课程的基础课程，本课程无必要的先修课程。

第二部分 考核内容与考核目标

绪 论

一、学习目的与要求

通过本章学习，要求掌握自然地理学的研究对象，正确理解其内涵；了解自然地理学的研究领域、研究方法和意义；阐述自然地理学研究的特点及学科发展趋势；正确认识自然地理学与相邻学科的关系。

二、考核知识点与考核目标

（一）自然地理学的研究对象和研究方法（重点）

识记：地理环境的概念，自然环境、积极环境和社会文化环境的定义；自然地理学的研究对象

理解：自然地理学与地理学的关系：从地理学的研究对象出发，理解不同的研究对象划分出不同的学科，有两分法（自然地理学和人文地理学）和三分法（自然地理学，经济地理学和社会文化地理学）的划分标准，自然地理学是地理学的分支学科之一

应用：自然地理学的研究方法

（二）自然地理学的任务和发展趋势（次重点）

理解：自然地理学的任务；研究各地理要素的特征、形成机制和发展规律；研究各自然地理要素之间的相互关系，彼此之间物质循环和能量转化的动态过程，从整体上阐明它的变化发展规律；研究自然地理环境的空间分异规律，进行自然地理分区和土地类型化分，阐明各自然区和各种土地类型的特征和开发、利用方向；参与自然条件、自然环境和自然资源评价；研究人为环境的变化特点、发展动向和存在问题，寻求合理利用和改造的途径及整治方法；自然地理学的发展趋势；大气温室效应加剧对陆地生态系统的影响；平流层臭氧减少对陆地生态系统的影响；氧、碳、氮等重要生命元素的生物地球化学循环及人类活动对这些过程的影响；土地利用——土地覆盖变化规律和土地退化机理与恢复重建；多样性的起源、组成、功能、变化和可持续利用与保护；水文、水资源对全球气候变化的响应和水资源可再生性维持机理；全球环境变化的区域响应与生态安全和环境风险；全球环境变化与人类活动控制模式；生态脆弱地区的灾害治理、环境保护、资源开发与环境演变；区域环境质量与人体健康

(三) 自然地理学与其他学科的关系 (一般)

理解: 自然地理学与其他学科的关系

第一章 地球

一、学习目的与要求

通过本章学习, 考生要了解地球在宇宙中的宏观地理位置, 掌握太阳系的基本情况, 了解八大行星的特点及分类; 掌握地球的形状、大小、圈层结构及表面形态结构特征; 重点掌握地球运动规律及其地理意义。

二、考核知识点与考核目标

(一) 地球运动及地理意义 (重点)

识记: 地球的两种运动方式及各自的地理意义

理解: 地球运动带来的各种地理意义

应用: 昼夜、四季更替、时差、地方时、潮汐

(二) 地球的圈层结构、地球表面的基本形态 (次重点)

识记: 地球的内外圈层结构; 全球海陆分布情况, 七个大陆, 岛屿类型

理解: 地球的圈层分化方法 (地震波法); 地表形态特征

应用: 地震的预测预报; 海陆起伏曲线

(三) 地球在宇宙中的位置 (次重点)

识记: 八大行星及其排名和分类, 八大行星的共同性: 近圆形、共面性、公转自西向东等, 八大行星外的其他天体: 彗星、小行星带及卫星, 各自的特点及运行情况

理解: 地球在天体中的位置

应用: 日食、月食、小行星撞击地球

(四) 地球形状和地理坐标 (一般)

识记: 地球形状 (会准确描述)、经度、纬度、经线、纬线、经纬网等概念

理解: 地球形状和大小的地理意义

应用: 全球定位系统

第二章 地壳

一、学习目的与要求

通过本章学习, 考生要求掌握初步的地质学知识, 要求首先认识地壳的物质组成及其演变用, 掌握构造运动和地质构造的概念及特点, 掌握地质构造的基本类型, 了解大地构造学说, 重点了解板块构造说的主要观点及其应用, 掌握地震、火山的概念及其在全球的分布情况, 了解地震和火山分布的相关理论。了解地壳的演变历史。

二、考核知识点与考核目标

(一) 地壳的物质组成 (重点)

识记：矿物、岩石、硬度概念；岩浆岩、沉积岩和变质岩三大类岩石区别及各自特点

理解：岩石类型及各自的分布环境及形成的矿物

应用：常见矿物的鉴别；宝石玉石的鉴定

(二) 构造运动与地质构造（次重点）

识记：构造运动、整合、不整合、假整合、褶皱、断层、背斜、向斜、断盘、正断层、逆断层等概念

理解：地质构造的类型及特点，水平运动和垂直运动的证据和特点

应用：沧海桑田的解释、山、谷、海等地貌形成与构造运动的关系

(三) 大地构造学说（一般）

识记：板块构造学说的主要观点及主要的板块。

理解：海底扩张学说、板块构造学说内在的联系及对地壳形态的不同解释

应用：全球海洋生命历程的解释（威尔逊旋回）

(四) 火山与地震（一般）

识记：火山、地震的概念

理解：全球火山带和地震带

应用：全球火山、地震高发区

第三章 大气圈与气候系统

一、学习目的与要求

通过本章学习，认识大气的组成、垂直结构、大气热能、大气特性及其运动，了解大气降水过程，了解大气运动和降水的关系，了解天气和气候的差别，掌握气候的形成和变化规律。要求能具备一定的综合分析当今相关气候环境热点问题的能力。

二、考核知识点与考核目标

(一) 大气的组成、特性、大气辐射、气温及大气运动（重点）

识记：大气的物质组成；干结空气概念；二氧化碳、臭氧、水汽、气溶胶粒子的作用；大气垂直分层及特点；太阳辐射、总辐射；世界 1 月和 7 月气温变化特点；大气运动两种类型；行星风系、季风环流和局地环流的尺度差异及各自的特点

理解：大气水平运动和垂直运动的动力（作用力分析）；白贝罗定律；全球环流的过程（三风四带）；东南季风和西南季风的成因对比；海陆风和山谷风的形成过程

应用：逆温层；全球环流、季风环流、局地环流

(二) 大气降水、气候的形成（次重点）

识记：饱和水汽压、相对湿度、露点温度等概念；蒸发的条件和凝结的条件；水汽凝结现象；降水的形成条件；降水类型：对流雨、地形雨、锋面雨及台风雨；全球降水的分布；全球气候类型；锋面天气、气

旋和反气旋天气特点

理解：湿度变化；蒸发和凝结过程；降水的形成和影响其分布的原因分析；冷暖锋面天气差异，气旋反气旋天气区别；影响气候形成的辐射因子、环流因子和地理因子

应用：全球降水带和气候带的分布；解释厄尔尼诺现象

（三）基本概念（一般）

识记：大气、干洁空气、对流层、辐射平衡、温度、相对湿度、冰晶效应、水平气压梯度力、地转偏向力、保温效应、阳伞效应、湿度、温度、蒸发、凝结、降水、锋面、冷锋、暖风、地形雨、锋面雨、对流雨、海陆风、山谷风、焚风、气旋、反气旋、风、环流、季风、厄尔尼诺现象、白贝罗风压定律、气候、天气、天气系统等

第四章 海洋和陆地水

一、学习目的与要求

通过本章学习，认识地球的水的分布，了解水循环的形式和水循环的意义，了解水量平衡的规律；掌握海洋水的物理化学性质；了解海水运动类型及各自特点；了解海平面变化带来的影响；了解保护海洋资源和海洋环境的地理意义；掌握陆地水的分布：包括河流、湖泊及冰川等水域环境的特点及其变化规律，了解水圈与大气圈、土壤圈、生物圈之间的物质联系和能量流动情况。

二、考核知识点与考核目标

（一）水循环、水量平衡、海水物理化学性质、海水运动（重点）

识记：水循环概念、类型；海的分类，海水物质组成、海水的盐度、温度、密度和透明度；海水运动：潮汐、潮流、波浪、洋流的概念，及各自的特点；主要洋流：湾流、黑潮、千岛寒流

理解：水循环与人类活动的关系（人类干扰水循环的行为，比如南水北调工程）；潮汐、波浪、洋流等海水运动形式带来的地理影响；洋流的成因和分类；大洋表层洋流模式；海平面变化对人类的影响（海平面上升给沿海及低地国家和地区带来的社会经济影响）

应用：水循环途径变化（南水北调、三峡大坝的修建）的影响；潮汐电站等

（二）河流、湖泊、冰川的地理影响和意义（次重点）

识记：淡水分布；河流分段及各自特点，水位、流量等概念；径流的三个特征阶段；径流变化的特殊情况：洪水期和枯水期的水文特点；降水补给的特点；湖泊温度变化的三种状态：逆列状态、正列状态和等温状态；盐湖的形成条件；成冰作用（概念）；冰川的四种类型：山岳冰川、大陆冰川、高原冰川和山麓冰川，冰川的全球分布，冰川对地理环境的影响

理解：河流形成过程；成冰过程；冰川四种类型中的内在联系；冰川与全

球气候变化的关系（气候变冷，冰川前进；冰川前进促使气候进一步变冷）

（三）地球上水的分布、海洋资源与环境（一般）

识记：地球上水的分布情况；海洋资源类型；海洋环境污染的现状以及如何保护海洋环境

理解：水量平衡，保护海洋环境

应用：海洋资源、环境情况及其保护

第五章 地貌

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解地貌的成因及地貌的基本类型，了解地貌在地理环境中的作用，掌握流水地貌、喀斯特地貌、黄土地貌、冰川冰缘地貌、风沙地貌等形成过程、表现形式及演变规律。

二、考核知识点与考核目标

（一）流水地貌（重点）

识记：流水作用，泥石流，河流地貌相关概念：河谷、河床、河漫滩、深槽、浅滩、边滩、心滩、江心洲、河口三角洲、河流阶地、河流劫夺、准平原、山麓面

理解：泥石流的形成条件；河谷结构；河流阶地形成；河流劫夺过程

应用：泥石流的影响；江心洲的发育（橘子洲的形成过程）

（二）风化作用和块体运动（次重点）

识记：风化作用的类型

理解：重力地貌的动力机制

应用：风化过程中的物理、化学及生物作用对土壤的形成影响

（三）地貌成因及地貌在地理环境中的作用（一般）

识记：构造运动、气候因素、岩性、生物及人类活动对地貌形成的影响

理解：地貌形成的影响因素

应用：按成因分成山地和平原两类基本地貌类型

（四）各种地貌类型（一般）

识记：常见的流水地貌、喀斯特地貌、黄土地貌、冰川冰缘地貌、风沙地貌等概念

理解：流水地貌、喀斯特地貌、黄土地貌、冰川冰缘地貌、风沙地貌的形成过程

应用：准平原、山麓面的形成；喀斯特地貌的形成；雅丹地貌的形成

（五）喀斯特地貌（一般）

识记：喀斯特地貌、石芽、溶沟、溶蚀洼地、峰丛、峰林、孤峰、溶洞

理解：喀斯特作用的化学过程，喀斯特地貌发育过程

(六) 冰川与冰缘地貌 (一般)

识记: 基本概念: 冰川作用, 角峰、冰舌, 冰碛, 季候泥, 冻土

理解: 冰川地貌形成过程

(七) 风沙地貌与黄土地貌 (一般)

识记: 基本概念: 风沙作用、风蚀作用、风蚀蘑菇、风蚀柱、雅丹地貌

理解: 风沙地貌的形成过程, 风蚀残丘和雅丹地貌的形成

应用: 魔鬼城的由来

第六章 土壤圈

一、学习目的与要求

通过本章学习, 掌握土壤的物质组成、土壤肥力特点; 理解土壤形成与地理环境间的关系; 理解土壤分类和掌握土壤的空间分布规律; 掌握土壤资源的基本概念; 理解合理开发利用土壤资源及其重要意义。

二、考核知识点与考核目标

(一) 土壤圈的物质组成、特性、土壤形成与地理环境间的关系 (一般)

识记: 土壤、土壤肥力、土壤形态、土壤质地、土壤剖面等概念; 土壤水分类 (吸湿水和重力水是无效水, 毛管水是有效水); 道库恰耶夫

理解: 耕作土壤的划分; 土壤有机质的转化; 成土因素学说 (自然土壤是在母质、气候、生物、地形、时间等自然成土因素的综合作用下形成的。五大成土因素各具特点, 彼此不可替代, 其中生物因素起主导作用。土壤是在一定时期内, 在一定的气候和地形条件下, 由活的生物有机体作用于成土母质而形成的。)

应用: 土壤形成的基本规律

(二) 土壤分类及空间分布规律 (重点)

识记: 诊断层、诊断特性、纬度地带性分布规律、干湿地带性分布规律、垂直分布规律

理解: 土壤分布规律, 区域尺度研究土壤在一个较大空间范围的分布格局。局地尺度是在小范围内的土壤分布模式。地带性土壤都是某种气候条件下的产物, 因此每种土壤类型都有其特定的气候位置。在土壤带与气候带和植被带之间, 大体上存在着吻合现象。从世界土壤分布图上, 就可以看出土壤发育与气候和植被之间的关系。土壤的纬度地带性分布规律主要是指土壤高级类别或地带性土类大致沿纬线延伸, 按纬度逐渐变化的规律。主导因素: 太阳辐射和热量在地表的纬度地带性分布。土壤的经度地带性分布规律。把土壤随地形高低自基带向上依次更替的现象, 叫做土壤分布的垂直地带性。土壤垂直地带谱中, 除基带以外, 其中的主要土壤带称为建谱土带。主导因素: 海拔高度。土壤垂直地带谱的组成随基带的不同而不同。山体愈高, 相对高差愈大, 土壤垂直带谱结构愈完整。山地的坡向

对土壤垂直带谱的组成及同类土壤分布的高度也有影响。

应用：土壤的地域分布规律；世界土壤分布

（三）土壤资源的合理利用和保护（次重点）

识记：土壤资源的概念；世界和我国土壤资源概况

应用：土壤资源的开发利用中存在的问题；土壤资源的合理利用和保护

第七章 生物群落和生态系统

一、学习目的与要求

通过本章学习，掌握各种生态因子对生物的影响；掌握生物种群、群落及生态系统等基本概念；掌握生物群落和生态系统的形成过程；理解陆地生态系统和水域生态系统的基本特点和演变规律；理解社会经济自然复合系统的特征和利用；掌握生物多样性的概念，理解生物多样性保护的意义和方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）生物与环境、生物种群、生物群落和生态系统（重点）

识记：生态因子、光周期现象、贝格曼定律、阿伦定律、趋同适应、趋异适应、种群、群落、优势种、建群种、演替、原生演替、再生演替、进展演替、逆行演替、演替顶级、生态系统、生产者、消费者、分解者、食物链、食物网、林德曼定律、生态平衡等概念

理解：生态因子的一般特点及对生物的影响（光、水、空气、温度等影响；生物间的关系；群落的各种演替过程；生态系统的组成、结构和功能；生态系统的反馈，两种类型

应用：生物对环境的适应；生态系统的反馈机制及生态平衡

（二）陆地和水域生态系统、社会-经济-自然复合生态系统（次重点）

识记：陆地生态系统的主要类型；农业生态系统和城市生态系统的主要特征

理解：陆地生态系统的分布规律；海洋生态系统的主要特征；农业生态系统的利用；生态农业概念，生态农业模式（立体共生型、物质能量多层分级利用型、基塘式水陆结合型、区域整体规划的综合型生态农业系统）；城市生态系统的利用；生态城市的建设途径

应用：生态农业；生态城市

（三）生物多样性及其保护（次重点）

识记：生物多样性的概念

理解：全球生物多样性的价值及受威胁现状

应用：生物多样性的保护措施

第八章 自然地理综合研究

一、学习目的与要求

通过本章学习，认识、理解并掌握自然地理环境的整体性特征；掌握并理解

地域分异规律；掌握自然区划概念、基本原则和基本方法；理解并掌握人地关系的内涵和人类和地理环境的协调发展，并能进行综合分析。

二、考核知识点与考核目标

（一）自然地理环境的整体性，自然地理环境的地域分异（重点）

识记：整体性、地域分异规律等概念

理解：地域分异规律的内涵及主导因素

（二）人地关系研究（次重点）

理解：人类对地理环境的影响；地理环境对人类不合理行为的反馈

应用：人地关系协调发展问题

（三）自然区划、土地类型（一般）

识记：自然区划的概念；土地的含义

理解：自然区划的原则、方法；自然区划的等级系统；土地分级

应用：土地评价方法

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

自然地理学，伍光和、王乃昂等，高等教育出版社，2008年第四版

2. 参考教材：

自然地理学，林爱文，武大出版社，2008年版

系统自然地理学：理论与方法，周国富，气象出版社，2010年版

综合自然地理学纲要，刘胤汉，科学出版社，2010年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。

2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对

基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。

3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 7 学分，建议总课时 126 学时，其中助学课时分配如下：

章次	内容	学时
	绪论	4
第一章	地球	10
第二章	地壳	18
第三章	大气圈与气候系统	20
第四章	陆地和海洋水	16
第五章	地貌	16
第六章	土壤圈	14
第七章	生态群落和生态系统	20
第八章	自然地理综合研究	8
合计		126

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难，比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 小行星位于_____轨道之间。

- A. 太阳与地球 B. 地球与金星 C. 火星与木星 D. 木星与土星

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 地球自转使所有在北半球作水平运动的物体都发生向_____偏转。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 腐殖质化过程

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述构造运动的一般特点。

五、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 为什么夏天多云的夜晚比较闷热，而白天多云使气温不致过高？为什么冬季晴朗的夜晚容易出现霜冻？