

湖南省高等教育自学考试

课程考试大纲

特殊儿童早期干预

(课程代码: 00874)

湖南省教育考试院组编
2016 年 12 月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：特殊儿童早期干预

课程代码：00874

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

特殊儿童早期干预是高等教育自学考试学前教育（专科）专业的选考课程。本课程从宏观上介绍学前特殊儿童教育的理论基础、管理体制、政策与法规等内容，并从微观上结合生理发展障碍儿童、智力落后儿童、语言障碍儿童，情绪与行为问题儿童和超常儿童等特殊教育对象阐述有关特殊教育方法、目标和条件等问题。早期干预作为一种综合性服务，其服务对象为学前特殊儿童，包括身心障碍、发育迟缓儿童、高危儿童等。早期干预不仅是特殊儿童本身发展的需要，对家庭乃至社会发展都有着重要意义。特殊儿童早期干预这门课程以心理学、教育学、特殊教育导论及特殊教育医学基础等课程为基础课，其自身的特点在对学龄前特殊儿童在发展上的特点，阐明教师应该了解的基本知识，使考生掌握为学前特殊儿童提供教育服务应具备的基本知识技能。该课程不仅特涵盖殊儿童早期干预的基本理论，如特殊儿童早期干预的概念及意义，特殊儿童早期干预的理论基础、基本内容与途径，特殊儿童早期干预的政策法规，家庭早期干预的内容、原则与注意事项等，可以为特殊儿童早期干预实践提供理论指导；还涉及智力障碍儿童、听力障碍儿童、视力障碍儿童、自闭症儿童、多动症儿童、脑瘫儿童、肢体残疾和病弱儿童、言语语言障碍儿童等的早期干预内容、途径与方法等。

二、课程目标与基本要求

设置本课程的目的是，为了适应我国特殊教育“回归主流”的国际化趋势，让考生树立正确的特殊儿童教育观念，弄清学前特殊儿童教育的基本原理和方法，掌握普通学前教育环境中不同类型特殊儿童的教育方法，并能综合应用这些理论和方法，正确、恰当地分析学前教育机构中特殊儿童的特殊需要并施以恰当的教育，为提高学前儿童的教育质量，促进全体儿童的全面发展提供必要的理论和方法指导。基本要求如下：第一，通过本课程的教学，让考生了解本学科的研究对象、性质、方法等，掌握管理学的主要理论知识，理解特殊教育需要儿童早期干预的意义、理论基础、管理法规等知识要点。学习并研究各类特殊儿童早期干预的具体策略。第二，通过课堂讨论和课外的调查研究，锻炼、提高考生观察问题的敏锐性，提高其分析特殊教育需要儿童的能力，以及相应的解决实际问题的能力。第三，通过该课程的教学，完善学前教育考生的专业知识结构，扩大其认识领域，提高其专业适应能力，满足日益剧烈的竞争对高素质专业管理人才的需求，提高考生的综合素质。

三、与本专业其他课程的关系

特殊儿童早期干预是学前教育专业的一门重要的专业选考课程，在学前教育

专业中占有重要的地位。本课程与学前教育原理、儿童发展心理学、学前儿童健康教育等课程密切相关，又有所侧重。这三门课程可以帮助我们掌握体育科学研究的基本理论与方法，有助于更好的学好本门课程。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 绪论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，形成对特殊儿童早期干预的总体认识，明确早期干预的基本概念和对象，了解特殊儿童早期干预的重要意义，进而阐述特殊儿童早期干预的发展趋势，帮助考生形成有关特殊儿童早期干预的基本认识。

二、考核知识点与考核目标

（一）特殊儿童早期干预的发展趋势（重点）

识记：融合教育的概念、多重康复的概念

理解：如何促进学前特殊儿童与普通儿童的融合、近年学前教育机构招收特殊儿童对象的变化、特殊儿童早期干预中的“医教结合”

应用：目前特殊儿童早期干预出现的发展趋势

（二）特殊儿童早期干预的意义（次重点）

识记：预防特殊儿童二度障碍的意义、早期干预对特殊儿童健康发展的作用

理解：早期干预对特殊儿童家庭的重要性

应用：结合实例，试述特殊儿童早期干预的社会效益

（三）特殊儿童早期干预的概念（一般）

识记：早期干预、身心障碍婴幼儿、发育迟缓婴幼儿、高危儿童

理解：早期干预的对象种类、早期干预的年龄范围、早期干预的智商范围

应用：特殊教育早期干预概念的变化

第二章 早期干预的理论基础

一、学习目的与要求

通过本章的学习，全方面认识特殊儿童早期干预的理论基础，掌握生物学理论、心理发展理论、行为学理论和相互作用理论关于特殊儿童早期干预的主要观点，能结合实际案例说明以上理论在特殊儿童早期干预中的应用。

二、考核知识点与考核目标

（一）生物学理论（次重点）

识记：“用进废退”法则、器官补偿说、关键期理论

理解：成熟理论的主要观点、关键期理论并说明其对特殊儿童早期干预的意义

应用：结合实例，试述成熟理论对特殊儿童早期干预的启示

（二）心理发展理论（次重点）

识记：皮亚杰的儿童发展心理理论、埃里克森的心理社会发展理论、维果斯基的最近发展区

理解：心理发展理论与特殊儿童早期干预之间的关系、维果斯基的理论观点对特殊儿童早期干预的重要价值

应用：结合实例，试述埃里克森的心理社会发展理论对特殊儿童早期干预的启示

（三）行为学习理论（次重点）

识记：经典条件反射、操作条件反射、社会学习理论

理解：社会学习理论对特殊儿童早期干预提供的理论支持、操作条件反射对特殊儿童早期干预提供的理论支持

应用：结合案例，论述经典条件反射学说和操作性条件反射学说在特殊儿童早期干预中的应用

（四）相互作用理论（一般）

识记：生态系统理论、遗传与环境相互作用理论

理解：生态系统理论的主要观点，并结合案例说明生态系统理论对特殊儿童早期干预的启示、遗传与环境相互作用理论的主要观点，并结合案例说明生态系统理论对特殊儿童早期干预的启示

应用：生态系统理论对特殊儿童早期干预的意义

第三章 国外特殊儿童早期干预的政策法规

一、学习目的与要求

通过本章的学习，全面了解美国、日本、中国台湾地区以及中国大陆有关特殊儿童早期干预的政策法规，理清各地特殊儿童早期干预政策法规的特点，比较各地特殊儿童早期干预政策法规的异同。结合各地特殊儿童早期政策法规的情况，尝试分析我国大陆特殊教育立法存在的问题和不足。

二、考核知识点与考核目标

（一）国外特殊儿童早期干预的政策法规（重点）

识记：美国《残疾儿童早期教育援助法》、美国《全体残疾儿童教育法》、英国《沃诺克报告》、日本《学前融合教育工作实施纲要》、日本《私立托幼机构补助振兴法》

理解：梳理各地特殊儿童早期干预政策法规的特点、比较英美特殊儿童早期干预政策法规的异同

应用：在分析美国特殊儿童早期干预政策法规特点的基础上，说明其对我国特殊教育立法的启示

（二）我国台湾地区特殊儿童早期干预的政策法规（次重点）

识记：台湾《特殊教育法》、台湾《身心障碍教育报告书》

理解：梳理台湾地区有关特殊儿童早期干预的政策法规的特点

应用：结合台湾地区特殊儿童早期干预政策法规的特点，说明其对大陆特殊教育立法的启示

（三）我国大陆特殊儿童早期干预的政策法规（一般）

识记：《中华人民共和国残疾人保障法》、《中华人民共和国母婴保健法》、《中国残疾人事业“十一五”计划纲要（2006年-2010年）》、《全国特殊教育“十一五”发展规划》

应用：我国大陆特殊教育立法存在的问题与不足

第四章 特殊儿童早期干预的内容、模式和效果评价

一、学习目的与要求

通过本章的学习，全面认识特殊儿童早期干预的基本内容，熟悉特殊儿童早期干预的常用模式，掌握特殊儿童早期干预的效果评价，形成对特殊儿童早期干预整体概况的基本认识。

二、考核知识点与考核目标

（一）特殊儿童早期干预的模式（重点）

识记：以医疗服务为中心的早期干预模式、以家庭为依托的早期干预模式、以康复中心为基础的早期干预模式

理解：特殊儿童早期干预的主要模式、以医疗服务为中心的干预模式的特点、以家庭为依托的早期干预模式的特点、以康复中心为基础的早期干预模式的特点

应用：特殊儿童早期干预各种常用干预模式的优点和不足

（二）特殊儿童早期干预的效果评价（次重点）

识记：早期干预效果评价的基本概念

理解：早期干预效果评价资料收集的主要方法、早期干预效果评价资料收集主要方法的特点、可能导致特殊儿童测验误差的来源

应用：影响特殊儿童早期干预效果评价的因素，结合实例说明如何克服这些因素带来的影响

（三）特殊儿童早期干预的内容（一般）

识记：早期预防的概念、早期发现的概念、早期诊断的概念、第一性缺陷的概念、第二性缺陷的概念

理解：特殊儿童早期人格培养的意义

应用：结合案例，说明特殊儿童早期干预的主要内容

第五章 特殊儿童的早期预防、早期发现和早期诊断

一、学习目的与要求

通过本章的学习，明确特殊儿童早期干预的三个时间阶段，把握不同时间阶段对特殊儿童的早期干预，全面认识家长、保健机构的医务人员和早教机构的工作人员在早期发现过程中的职责，结合实例说明特殊儿童早期诊断的具体内容和方法。

二、考核知识点与考核目标

（一）特殊儿童的早期诊断（重点）

识记：医学诊断的概念、心理诊断的概念、教育诊断的概念

理解：特殊儿童早期诊断的基本内容

应用：结合案例，尝试为特殊儿童制定观察方案

（二）特殊儿童的早期预防（次重点）

识记：最佳生育年龄

理解：特殊儿童早期预防在出生前的预防措施、特殊儿童早期预防在出生中的预防措施、特殊儿童早期预防在出生后前的预防措施

应用：结合实例，论述儿童出生前、中、后如何预防残障情况的出现

（三）特殊儿童的早期发现（一般）

识记：早期发现

理解：保健机构的工作人员在残障儿童早期发现中的作用

应用：结合实例，论述家长如何发现有残障的婴幼儿

第六章 特殊儿童家庭早期干预

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解特殊儿童家庭早期干预的重要性和必要条件，全面认识特殊儿童家庭干预的内容，明确特殊儿童家庭早期干预原则和注意事项，掌握几种类型的家庭早期干预计划。

二、考核知识点与考核目标

（一）特殊儿童家庭早期干预的内容（重点）

识记：特殊儿童体育锻炼的内容、生活自理技能的内容

理解：举例说明父母如何指导特殊儿童掌握衣着技能、明确父母对特殊儿童大小便训练的注意事项、明确家长对特殊儿童语言能力训练的注意事项

应用：结合实例，说明特殊儿童家庭干预的内容

（二）特殊儿童家庭早期干预的意义及条件（次重点）

识记：特殊儿童家庭早期干预对特殊儿童成长的作用

理解：特殊儿童家庭早期干预的意义

应用：特殊儿童家庭早期干预的必要条件

（三）家庭早期干预计划介绍（次重点）

识记：个别化家庭服务计划的概念、个别化教育计划的概念

理解：波特奇计划的特点、述波特奇计划的内容、IFSP（个别化家庭服务计划）和 IEP（个别化教育计划）的区别

应用：结合实例，论述如何制定和实施个别化家庭服务计划

（四）特殊儿童家庭早期干预原则和注意事项（一般）

理解：特殊儿童家庭早期干预的基本原则

应用：结合实例，论述家长参与早期干预要注意的事项

第七章 智力障碍儿童早期干预

一、学习目的与要求

通过本章的学习，弄清智力障碍的概念，了解智力障碍儿童的分类、临床特征及成因，理清智力障碍儿童的特征，掌握智力障碍儿童评估的基本内容、基本方法及评估工具，从运动、认知、语言、社会行为及生活自理等方面形成对智力障碍儿童早期干预内容和方法的全面认识。在分析案例的基础上，说明如何对智力障碍儿童进行早期干预。

二、考核知识点与考核目标

（一）智力障碍儿童早期干预内容和方法（重点）

识记：精细动作训练的主要内容

理解：智力障碍儿童早期干预的主要领域、智力障碍儿童早期干预的基本方法、智力障碍儿童生活自理能力训练的内容

应用：结合实例，论述如何对智力障碍儿童进行认知方面的训练

（二）智力障碍儿童早期干预案例（重点）

应用：结合智力障碍儿童案例，尝试制定早期干预方案。

（三）智力障碍儿童评估（次重点）

识记：智力评定的概念、适应性行为的概念、丹佛发育筛查测验、韦克斯勒量表、盖塞尔发育量表

理解：智力障碍儿童评估的注意事项、智力障碍儿童的主要测评工具

应用：结合案例，说明如何诊断智力障碍儿童

（四）智力障碍儿童概述（一般）

识记：智力障碍的概念、智力障碍儿童记忆训练的常用方法

理解：智力障碍的分类、智力障碍儿童的临床特征、智力障碍儿童思维的特点、智力障碍儿童情绪情感的特点、智力障碍儿童注意力的特点

应用：结合案例，综合分析智力障碍的成因

第八章 听力障碍儿童早期干预

一、学习目的与要求

通过本章的学习，弄清听力障碍的概念，了解听力障碍儿童的分类、临床特征及成因，理清听力障碍儿童的特征，掌握听力障碍儿童评估的基本内容、基本方法及评估工具，全面认识听力障碍儿童早期干预的内容和方法。在分析案例的基础上，说明如何对听力障碍儿童进行早期干预。

二、考核知识点与考核目标

（一）听力障碍儿童早期干预内容和方法（重点）

识记：听觉能力训练的方法、言语能力训练的方法

理解：听力障碍儿童早期干预的主要内容、听觉障碍儿童言语能力训练的方法

- 应用：结合实例，论述听力障碍儿童训练的注意事项
- (二) 听力障碍儿童早期干预案例（重点）
- 应用：结合听障儿童案例，尝试制定早期干预方案。
- (三) 听力障碍儿童评估（次重点）
- 识记：听力障碍的诊断标准、声导抗测听法、纯音测听法、电反应测听法
- 理解：听力障碍儿童评估的注意问题
- 应用：结合实例，论述听力障碍评估方法及其运用
- (四) 听力障碍儿童概述（一般）
- 识记：听力障碍的概念、传音性听力障碍、感音性听力障碍、辨音性听力障碍、混合型听力障碍
- 理解：听力障碍的分类、听力障碍儿童的临床表现、听力障碍儿童的语言发展特征
- 应用：结合实例，尝试分析听力障碍产生的原因

第九章 视力障碍儿童早期干预

一、学习目的与要求

通过本章的学习，弄清视力障碍的概念，了解视力障碍儿童的分类、临床特征及成因，理清视力障碍儿童的特征，掌握视力障碍儿童评估的基本内容、基本方法及评估工具，形成对视力障碍儿童早期干预内容和方法的全面认识。在分析案例的基础上，说明如何对视力障碍儿童进行早期干预。

二、考核知识点与考核目标

- (一) 视力障碍儿童早期干预内容和方法（重点）
- 识记：针对残余视力的训练方法
- 理解：视力障碍儿童基本能力训练的主要内容、视力障碍儿童定向行走训练的基本内容、视觉障碍儿童触觉训练的方法
- 应用：结合实例，论述视力障碍儿童训练的注意事项
- (二) 视力障碍儿童早期干预案例（重点）
- 应用：结合视力障碍儿童案例，制定早期干预方案。
- (三) 视力障碍儿童评估（次重点）
- 识记：视力障碍的诊断标准
- 理解：视力障碍儿童评估的注意问题
- 应用：结合实例，论述视力障碍儿童的评估方法
- (四) 视力障碍儿童概述（一般）
- 识记：视力障碍的概念
- 理解：视力障碍的分类、视力障碍的临床特征
- 应用：结合实例，尝试分析视力障碍的成因

第十章 自闭症儿童早期干预

一、学习目的与要求

通过本章的学习，弄清自闭症儿童的概念，了解自闭症儿童的分类型、流行率、临床特征及成因，理清自闭症儿童的特征，掌握自闭症儿童评诊断的标准、评估方法及评估工具，全面认识自闭症儿童早期干预的常用方法。在分析案例的基础上，说明如何对自闭症儿童进行早期干预。

二、考核知识点与考核目标

（一）自闭症儿童早期干预方法（重点）

识记：行为分析法、结构化教育法

理解：地板时光法的内涵、干预模式和基本原则、人际关系发展干预法的内涵、干预模式和基本原则、感统训练法的内涵、干预模式和基本原则

应用：结合实例，论述自闭症儿童早期干预的常用方法

（二）自闭症儿童早期干预案例（重点）

应用：结合自闭症儿童案例，尝试制定早期干预方案。

（三）自闭症儿童评估（次重点）

识记：自闭症儿童的诊断标准、儿童孤独症筛查量表、儿童自闭症评定量表

理解：自闭症儿童评估的注意事项

应用：结合实例，论述自闭症儿童评估工具及其运用

（四）自闭症儿童概述（一般）

识记：自闭症儿童的概念、自闭症儿童的病发时间、自闭症儿童的一个典型特征

理解：自闭症儿童的流行率、自闭症儿童的临床特征

应用：结合实例，尝试分析自闭症儿童的成因

第十一章 多动症儿童早期干预

一、学习目的与要求

通过本章的学习，弄清多动症儿童的概念，了解多动症儿童的分类型、流行率、临床特征及成因，理清多动症儿童的特征，掌握多动症儿童评诊断的标准、评估工具及注意事项，全面认识多动症儿童早期干预的常用方法。在分析案例的基础上，说明如何对多动症儿童进行早期干预。

二、考核知识点与考核目标

（一）多动症儿童早期干预方法（重点）

识记：自我指示训练法

理解：行为训练法的主要步骤

应用：结合实例，论述多动症儿童训练的主要方法及其运用

（二）多动症儿童早期干预案例（重点）

应用：结合多动症儿童案例，制定早期干预方案

（三）多动症儿童评估（次重点）

识记：多动症儿童的诊断标准

理解：多动症儿童评估的注意问题

应用：结合实例，论述多动症儿童评估工具及其运用

（四）多动症儿童概述（一般）

识记：多动症儿童的概念、多动症儿童的分类、多动症儿童的流行率

理解：多动症儿童的临床特征

应用：结合实例，论述分析多动症儿童的成因

第十二章 脑瘫儿童早期干预

一、学习目的与要求

通过本章的学习，弄清脑瘫儿童的概念，了解脑瘫儿童的分类、流行率、临床特征及成因，理清脑瘫儿童的特征，掌握脑瘫儿童评诊断的标准、评估工具及注意事项，全面认识脑瘫儿童早期干预的常用方法。在分析案例的基础上，说明如何对脑瘫儿童进行早期干预。

二、考核知识点与考核目标

（一）脑瘫儿童早期干预方法（重点）

识记：运动疗法、物理疗法、职业疗法、布巴斯疗法

理解：引导式教育的主要作用

应用：结合实例，论述脑瘫儿童早期康复和干预的常用方法

（二）脑瘫儿童早期干预案例（重点）

应用：结合某个脑瘫儿童案例，制定早期干预方案

（三）脑瘫儿童评估（次重点）

识记：脑瘫儿童的诊断标准

理解：脑瘫儿童评估的注意问题、脑瘫儿童评估的工具

应用：结合实例，论述脑瘫儿童的评估内容

（四）脑瘫儿童概述（一般）

识记：脑瘫儿童的定义、脑瘫儿童的分类、流行率

理解：脑瘫儿童的临床特征

应用：结合实例，尝试分析脑瘫儿童的成因

第十三章 其他障碍类型儿童早期干预

一、学习目的与要求

通过本章的学习，弄清三类儿童（恐惧及焦虑障碍、肢体残疾与病弱、言语语言障碍）的概念，了解三类儿童（恐惧及焦虑障碍、肢体残疾与病弱、言语语言障碍）的分类、流行率、临床特征及成因，理清三类儿童（恐惧及焦虑障碍、

肢体残疾与病弱、言语语言障碍)的特征,掌握三类儿童(恐惧及焦虑障碍、肢体残疾与病弱、言语语言障碍)评诊断的标准、评估方法及注意事项,全面认识三类儿童(恐惧及焦虑障碍、肢体残疾与病弱、言语语言障碍)早期干预的常用方法。在分析案例的基础上,说明如何对三类儿童(恐惧及焦虑障碍、肢体残疾与病弱、言语语言障碍)进行早期干预。

二、考核知识点与考核目标

(一) 言语语言障碍儿童早期干预(重点)

识记: 言语语言障碍的概念

理解: 言语语言障碍的类型及表现、流行率、成因、诊断标准

应用: 结合实例, 论述恐惧及焦虑障碍儿童的干预内容及干预方法

(二) 肢体残疾与病弱儿童早期干预(次重点)

识记: 肢体残疾与病弱儿童的概念

理解: 肢体残疾与病弱儿童的类型及表现、成因、诊断标准; 病弱儿童的常见特征

应用: 结合实例, 论述肢体残疾与病弱儿童的干预方法

(三) 恐惧及焦虑障碍儿童早期干预(一般)

识记: 恐惧及焦虑障碍的概念

理解: 恐惧及焦虑障碍的类型及表现、成因、诊断标准

应用: 结合实例, 论述恐惧及焦虑障碍儿童的评估方法及干预方法

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中, 按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系, 后者必须建立在前者的基础上, 其含义是:

识记: 能知道有关的名词、概念、知识的含义, 并能正确认识和表述, 是低层次的要求。

理解: 在识记的基础上, 能全面把握基本概念、基本原理、基本方法, 能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系, 是较高层次的要求。

应用: 在理解的基础上, 能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题, 是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材:

特殊儿童早期干预, 张福娟、杨福义, 华东师范大学出版社, 2011年版

2. 参考教材:

学前特殊儿童教育, 雷江华, 华中师范大学出版社, 2008年版

儿童早期教育心理干预治疗方案, 李茹, 人民卫生出版社, 2007年版

特殊儿童早期干预理论与实践, 张文京, 重庆出版社, 2010年版

儿童行为障碍与健康——解析儿童常见心理与行为障碍，刘新民，人民卫生出版社，2010 年版

学前特殊教育，陈东珍，北京师范大学出版社，2001 年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 5 学分，建议总课时 90 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	绪论	4
第二章	早期干预的理论基础	6
第三章	特殊儿童早期干预的政策法规	8

第四章	特殊儿童早期干预的内容、模式和评价效果	8
第五章	特殊儿童的早期干预、早期发现和早期诊断	7
第六章	特殊儿童家庭早期干预	7
第七章	智力障碍儿童早期干预	7
第八章	听力障碍儿童早期干预	7
第九章	视力障碍儿童早期干预	7
第十章	自闭症儿童早期干预	7
第十一章	多动症儿童早期干预	7
第十二章	脑瘫儿童早期干预	7
第十三章	其他障碍类型儿童早期干预	8
合 计		90

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、简答题、论述题、应用题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 智力障碍儿童思维训练的常用方法是
A. 再认和练习 B. 分析与分类 C. 即时回忆 D. 理解推理

二、简答题（本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分）

1. 简述特殊儿童早期预防在出生前的预防措施。

三、论述题（本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分）

1. 试述 IFSP（个别化家庭服务计划）和 IEP（个别化教育计划）的区别。

四、应用题（本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分）

1. 根据案例实际情况，结合所学知识，请从教师的角度为翔翔和妈妈制定一组有针对性的训练计划。

“先天营养不良的翔翔在医院暖箱由于意外的高压吸氧过度而造成了视力残疾。两岁时父母离异，翔翔和四岁姐姐由母亲抚养，大部分时间由外婆照料。由于视力损伤，外婆对翔翔疼爱有加，从早到晚，衣食住行，外婆是翔翔的全体保姆。妈妈早出晚归，小学文化的外婆很少带翔翔和其他小朋友玩，渐渐翔翔开始变得有些孤僻、

不喜欢出门，对外婆以外的人都表现得很急躁。五岁时妈妈找到幼儿园让翔翔随班就读，但翔翔进入幼儿园后，脾气似乎变得更不好：容易被激惹、甚至挥拳动手、难以适应幼儿园的生活作息等。”