

《实验心理学》（课程代码： 02108）课程考试大纲

高等教育自学考试是对自学者进行的以学历教育为主的国家考试，是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式。按照自学考试课程命题的有关规定，制定本大纲。

第一部分 课程性质与目标

《实验心理学》是全国高等教育自学考试应用心理学专业本科段的必考课程。本课程的设置，是为了检验自学应考者对实验心理学的基本理论知识、实验方法的掌握程度。了解及运用实验心理学的有关知识和原理设计实验或研究设计的能力。

实验心理学是一门理论性很强的基础学科。它通过对实验心理学的基本知识、基本理论和基本方法等学习，熟悉实验心理学的规律和特征，进而更好地掌握实验心理学的核心内容。

一、基本要求

- 1、系统了解和掌握实验心理学的基本问题、基本原理和研究设计。
- 2、记住相关的概念、知识点，并能运用相关的理论知识和技术方法来分析和处理实际工作中遇到的部分心理问题。
- 3、理解实验心理学在心理学研究中的重要地位和研究设计能力的培养。

第二部分 课程内容与考核目标

第一章 概论

考核知识点：

- 1、实验心理学的性质
- 2、实验心理学的诞生与发展
- 3、实验心理学的研究方法

考核要求：

- 1、实验心理学的性质

识记：实验心理学的含义，科学

理解：(1)实验心理学的学科地位；

(2)实验心理学的科学属性。

- 2、实验心理学的诞生与发展

理解：(1)实验心理学的诞生

(2)实验心理学的发展

- 3、实验心理学的研究方法

识记：观察法，相关研究法，实验法，

理解：(1)观察法（自然观察法，参与观察法，个案法，调查法）；

(2)相关研究法（相关分析法的指标与意义，相关分析法的新进展：变量特性分析，偏相关技术，交叉-滞后法）

(3)实验法（实验法的界定及其要素，实验结果的解释）。

第二章 实验的基本问题

考核知识点：

- 1、实验中的伦理问题
- 2、实验的程序和基本概念
- 3、实验设计

- 4、实验研究的效度和信度
- 5、心理学实验中常用的计算机编程语言

考核要求:

1、实验中的伦理问题

- 理解:** (1) 理论的可证伪性
(2) 操作主义和操作定义
(3) 如何验证假设

2、实验的程序和基本概念

识记: (1) 自变量 (2) 因变量 (3) 额外变量

- 理解:** (1) 实验课题的发现 (如何发现问题, 查阅文献)
(2) 实验假设的提出 (实验假设的意义, 实验假设的具体形式, 实验假设与变量)
(3) 实验设计 (被试的选择、分配和保护, 确定额外变量控制的方案)
(4) 实验的实施
(5) 数据分析与实验的结论
(6) 实验报告的撰写与发表
(7) 心理学实验研究举例

3、实验设计

识记: (1) 多变量设计 (2) 准实验设计 (3) 被试间设计与被试内设计

- 理解:** (1) 多变量设计 (多自变量设计, 多因变量设计)
(2) 准实验设计
(3) 被试间设计和被试内设计
(4) 小样本设计 (ABA 设计, 多基线设计)

4、实验研究的效度和信度

识记: 效度, 信度

- 理解:** (1) 实验研究的效度 (内部效度, 外部效度)
(2) 实验研究的信度 (影响实验信度的因素, 实验信度的验证)

5、心理学实验中常用的计算机编程语言

- 理解:** (1) E-Prime 简介
(2) DMDX 简介
(3) Inquisit 简介
(4) Presentation 简介

第三章 心理物理学

考核知识点:

- 1、感觉阈限的测量
- 2、信号检测论
- 3、心理量表的建立

考核要求:

1、感觉阈限的测量

识记: 最小变化法, 恒定刺激法, 平均误差法,

理解：(1)最小变化法（实施程序，阈限的计算，误差及其控制）；
(2)恒定刺激法（实施程序，阈限的计算）；
(3)平均误差法（实施程序，阈限的计算，误差及其控制）；
(4)三种传统心理物理法的比较（三种传统物理法的共同点，三种传统物理法的差异）。

2、信号检测论

理解：(1)影响阈限测量的非感受性因素；
(2)信号和噪声
(3)两种独立指标（反应偏向指标，辨别力指标 d' ）
(4)接受操作特征曲线（ROC 曲线的绘制，ROC 曲线的含义）
(5)信号检测论的应用（再认研究，痛觉研究，高级认知过程的研究）

3、心理量表的建议

识记：顺序量表，等距量表，比例量表，

理解：(1)顺序量表（等级排列法，对偶比较法）；
(2)等距量表（感觉等距法，差别阈限法）；
(3)比例量表（分段法，数量估计法）

第四章 注意与反应时

考核知识点：

- 1、注意和反应时的研究历史
- 2、注意与反应时研究的基本问题
- 3、注意和反应时的研究方法
- 4、注意和反应时的研究进展

考核要求：

- 1、注意和反应时的研究历史

识记：反应时

理解：(1)反应时研究的历史（起源，发展）
(2)注意研究的历史（过滤器理论，资源限制理论）

- 2、注意与反应时研究的基本问题

识记：注意

理解：(1)注意的定义（选择性注意，持续性注意，整合性注意）；
(2)速度-准确性权衡；
(3)简单反应时和选择反应时

- 3、注意和反应时的研究方法

理解：(1)反应时新法（减数法，加因素法）；
(2)基于反应时的注意研究方法（提示注意研究，目标搜索研究，整体-局部研究）。

- 4、注意和反应时的研究进展

理解：(1)反应时的研究进展（序列反应时，内隐联想测验）
(2)注意研究的进展

第五章 感觉和知觉

考核知识点：

- 1、感觉
- 2、知觉
- 3、感觉和知觉的研究进展

考核要求：

- 1、感觉

识记：感觉，暗适应，明适应

理解：(1)视觉研究（视觉适应，视敏度，闪光临界融合频率，颜色视觉）；
(2)听觉研究（听觉掩蔽，听觉疲劳与听力损伤，听觉定位）；
(3)痛觉研究（痛觉的机制-闸门理论，痛觉现象研究，痛觉对心理的影响）。

- 2、知觉

识记：知觉

理解：(1)空间知觉（空间知觉的直接知觉与间接知觉之争，形状知觉，深度知觉）；
(2)时间知觉（时序知觉，时距知觉）；
(3)错觉（几何错觉，运动错觉）；

- 3、感觉和知觉的研究进展

理解：(1)视知觉的两条皮质通路；
(2)面孔识别的研究（面孔识别模型，面孔识别的特异性，面孔失认症）；
(3)无觉察知觉的研究（无觉察知觉的经典实验证据，一个无觉察知觉的认知实验实例）。

第六章 记忆

考核知识点：

- 1、记忆研究概述
- 2、内隐记忆
- 3、错误记忆
- 4、记忆的研究进展

考核要求：

- 1、记忆研究概述

识记：记忆

理解：(1)记忆研究的历史（艾宾浩斯的研究，巴特莱特的研究）；
(2)记忆研究的方法（回忆法，再认法，回忆法和再认法在遗忘研究中的应用）；
(3)记忆的信息加工模型（感觉记忆，短时记忆，长时记忆）。

- 2、内隐记忆

理解：(1)内隐记忆的提出（遗忘症研究，启动效应）；
(2)内隐记忆的研究方法（任务分离，加工分离）；
(3)内隐记忆的理论解释（多重记忆系统说，迁移适当加工理论）；

- 3、错误记忆

理解：(1)错误记忆的研究历史（从克科帕特里克到巴特莱特，洛夫特斯关于误导信息干扰的研究，罗迪格和麦克德莫特的词表学习研究）；

(2)错误记忆的研究方法（DRM 范式，无意识知觉研究范式，想象膨胀范式，KK 范式）；

(3) 错误记忆的理论解释（内隐激活反应假设，来源监测理论，激活/监测理论）；

- 4、记忆的研究进展

理解：（1）工作记忆（语音环路，视觉空间模板，中央执行系统）；

- (2) 来源记忆（来源记忆的提出，来源记忆的测量）；
- (3) 前瞻记忆（前瞻记忆的定义，前瞻记忆的研究方法，前瞻记忆与回溯记忆的关系）；
- (4) 元记忆（元记忆的定义，元记忆监控研究范式）。

第七章 思维

考核知识点：

- 1、思维的早期研究
- 2、思维的研究方法
- 3、思维的研究领域
- 4、思维与无意识

考核要求：

- 1、思维的早期研究

理解：(1)动物的问题解决研究；

(2)人类的问题解决研究（两绳问题与顿悟，蜡烛问题与功能固着，水罐问题与心理定势）；

(3)概念形成的研究。

- 2、思维的研究方法

理解：(1)言语报告（出声思维，假想报告）；

(2)建构认知模型（认知模型的提出，认知模型的验证，认知模型的修正，认知模型的充实）；

(3)计算机模拟；

(4)认知神经科学方法。

- 3、思维的研究领域

理解：(1)推理研究（推理的认知策略，推理的影响因素-信息表达形式）；

(2)决策研究（期望效用理论，前景理论）；

(3)创造力研究（僵局-顿悟研究，创造力的无意识思维过程研究）；

(4)思维研究新进展—计算机模拟（复杂问题的解决，专家系统）

- 4、思维与无意识

理解：（1）零相关标准与直觉研究（远距离联想测验与两组三项组合程序，滑铁卢格式塔趋合任务，积累红线索任务）；

（2）猜测标准与问题解决研究（FOK 范式，复杂系统控制任务，球-箱实验，猜测标准的证实，思维策略的内隐性）。

第八章 情绪

考核知识点：

- 1、情绪的研究历史
- 2、情绪的研究方法
- 3、情绪研究的新进展

考核要求：

- 1、情绪的研究历史

识记：情绪

理解：（1）情绪的外周说

（2）情绪的中枢说

（3）情绪的两因素论

（4）情绪的评价-兴奋说

2、情绪的研究方法

识记：生理测量

理解：（1）生理测量（心率，血管容积，呼吸，皮肤电，脑电）；

（2）表情（面部表情，其他表情，表情与文化）；

（3）主观体验（伊扎德测量情绪的两个量表，竞赛特质焦虑量表，社会再适应评定量表）；

（4）情绪的认知神经科学研究（图片诱导范式，线索诱导范式）

3、情绪研究的新进展

理解：（1）情绪对知觉的影响研究（情绪对时间知觉的影响，情绪对知觉方式的影响）；

（2）情绪对记忆的影响研究（情绪对记忆的阻碍-凶器聚焦，情绪对记忆的促进-闪光灯记忆）；

（3）情绪对思维的影响研究（情绪对创造性和问题解决的影响，情绪对决策的影响）。

第九章 临床领域的实验研究

考核知识点：

1、情绪行为障碍的实验研究

2、脑损伤患者的认知康复实验研究

3、心理治疗领域的实验研究

考核要求：

1、情绪行为障碍的实验研究

识记：抑郁症

理解：（1）抑郁症（抑郁症患者的病理和临床表现，抑郁症患者的认知实验研究）；

（2）自闭症（自闭症的病理和临床表现，自闭症患者的认知实验研究）；

（3）儿童虐待（儿童虐待的病理和临床表现，儿童虐待患者注意偏向实验研究）。

2、脑损伤患者的认知康复实验研究

理解：（1）脑损伤患者及其认知障碍；

（2）脑损伤患者评估与认知康复；

（3）脑损伤患者的执行功能障碍康复实验；

（4）脑损伤患者的注意障碍康复实验；

（5）脑损伤患者的记忆障碍康复实验。

3、心理治疗领域的实验研究

理解：（1）催眠治疗（催眠治疗概述，催眠治疗的实验研究）；

（2）认知治疗（认知治疗概述，认知治疗中的实验研究）；

（3）正念治疗（正念治疗概述，正念治疗的实验研究）。

第十章 社会心理学领域的实验研究

考核知识点：

1、社会心理学研究概述

2、社会影响

3、社会认知

考核要求：

1、社会心理学研究概述

理解：（1）诞生初期：对社会促进的研究；

（2）奠基时期：对社会影响的拓展研究（谢里夫关于社会规范的研究，阿希关于从众的研究，米尔格拉姆关于服从的研究）；

（3）迅速崛起的新领域：社会认知

2、社会影响

识记：从众，服从

理解：（1）阿希的从众实验（实验程序，实验结果）；

（2）米尔格拉姆的权威服从实验（实验程序，实验结果）

（3）拉坦内与达利的责任扩散实验（实验程序，实验结果）。

3、社会认知

识记：社会认知

理解：（1）社会认知（印象形成，态度改变与说服，社会认知的新进展-社会认知神经科学）；

（2）内隐社会认知（主要测量方法，主要研究领域）；

第十一章 工程心理学领域的实验研究

考核知识点：

1、工程心理学研究概述

2、驾驶过程的实验研究

3、人机交互的实验研究

考核要求：

1、工程心理学研究概述

理解：（1）理论基础（生理基础，心理特征，信息加工）；

（2）研究方法（实验室实验法，现场实验法，情景模拟法）。

2、驾驶过程的实验研究

理解：（1）驾驶人心理负荷；

（2）驾驶的照明及呈现系统；

（3）交通信号装置。

3、人机交互的实验研究

理解：（1）人机界面（显示器，控制器，显示器与控制器的组合）；

（2）人机功能分配与工作空间设计（人机功能分配，工作空间设计）。

应用：人机交互的优势？

第十二章 环境领域的实验研究

考核知识点：

1、环境心理学领域的实验研究

2、拥挤环境的实验研究

3、噪音与行为

考核要求：

1、环境心理学研究概述

识记：环境心理学

理解：（1）理论基础（环境心理学定义，环境心理学的研究变量，环境心理学的基本理论）；

（2）研究方法（观察法，现场研究，相关法，实验法，档案研究法）。

2、拥挤环境的实验研究

理解：（1）个人空间圈（概述，个人空间功能，影响个人空间的因素；

（2）拥挤的实验研究（拥挤和情绪，拥挤和认知）；

3、噪音与行为

识记：噪音

理解：噪音对人类的影响研究（噪音与认知绩效，噪音与情绪体验。

第三部分 关于考核目标和试卷的说明

1、考试依据和范围

（1）以本课程自学考试大纲为考试依据。

（2）考试必读教材：《实验心理学》（郭秀艳 编著，人民卫生出版社，2019 年版）。

2、考试的形式和试卷结构

（1）考试形式为闭卷笔试，答卷时间 150 分钟，采用百分制，60 分为及格线。

（2）考试的题型有单项选择题、判断选择题、名词解释、简答题和论述题。

（3）本课程在试题中不同难度的要求分为四个等级：①容易②一般③较难④甚难。

大致比较为：2：3：3：2。试卷中能力层次的分配大致为：识记、理解、简单应用、综合应用。比例为 2：3：3：2。

（4）本课程有无特殊要求（包括考生可携带的工具）：无。

附录：题型举例

一、单项选择题

科学方法的属性是（ ）

A、听信权威 B、轻信先验 C、注意凝聚 D、客观观察

二、判断选择题

实验心理学强调以事实说话，通过实验研究来说明问题。（ ）

三、名词解释

参与观察法

四、简答题

简述影响阈限测量的非感受性因素

五、论述题

论述 SRT 的范式及符合反应时新法的逻辑。