

福建省高等教育自学考试应用心理学专业(独立本科段)

《人格心理学》（课程代码：04269）课程考试大纲

高等教育自学考试是对自学者进行的以学历教育为主的国家考试，是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式。按照自学考试课程命题的有关规定，制定本大纲。

第一部分 课程性质与目标

《人格心理学》是全国高等教育自学考试应用心理学专业本科段的必考课程。本课程的设置，是为了检验自学应考者对人格心理学的基本理论知识的掌握程度。了解及运用人格心理学的有关知识和原理解决一些实际问题的能力。

人格心理学是一门理论性很强的基础学科。它通过对人格理论、人格表现、人格动力、人格发展等理论的学习，熟悉人格发展的规律和特征，进而更好地掌握心理学的核心内容。

一、基本要求

- 1、系统了解和掌握人格心理学的基本问题、基本原理和不同流派的理论主、方法体系。
- 2、记住相关的概念、知识点，并能运用相关的理论知识和技术方法来分析和处理实际工作中遇到的部分心理问题。
- 3、理解人格心理学对人的心理健康发展的意义，形成一定的心理健康意识和科学的心理健康观念。

第二部分 课程内容与考核目标

第一章 绪 论

考核知识点：

- 1、人格的概念
- 2、人格心理学的知识领域
- 3、本书的架构

考核要求：

- 1、人格的概念
识记：(1)人格的定义；
(2)人格的基本特征。
理解：(1)人格一词的由来；
(2)人格分析的三个层面。
- 2、人格心理学的知识领域
识记：人格理论
理解：人格研究
应用：人格理论和人格研究的整合
- 3、本书的架构
理解：(1)Cloninger 的“3D”模型；
(2)“3D”修正模型。

第二章 人格研究与测评

考核知识点：

- 1、人格研究
- 2、人格测评

考核要求：

1、人格研究

识记：(1)个案研究 (2)相关研究 (3)实验研究

理解：三种研究取向的对比

2、人格测评

识记：(1)测评资料的类型 (2)信度 (3)效度

理解：(1)信度的类型 (2)效度的类型 (3)应用人格测评应注意的问题

第三章 特质理论

考核知识点：

1、Allport 的个体心理学

2、Cattell 的 16 因素人格理论

3、Eysenck 的三维人格理论

4、McCrae 和 Costa 的五因素人格理论

考核要求：

1、Allport 的个体心理学

理解：(1)人格结构（特质，个人特质，共同特质，首要特质，核心特质，次要特质）；
(2)人格动力（机能自主，持续性机能自主，统合性机能自主）；
(3)人格发展（主宰感，自我客体化）；
(4)人格的研究与测量

2、Cattell 的 16 因素人格理论

理解：(1)人格结构（共同特质，独有特质，本体性特质，环境塑造特质，能力特质，气质特质，动力特质，表面特质，根源特质）；
(2)人格动力（能，外能，情操，态度，动力网络，附属关系）；
(3)人格发展（遗传率）；
(4)人格的研究与测量

3、Eysenck 的三维人格理论

理解：(1)人格结构（外向性，神经质，精神质）；
(2)人格发展；
(3)人格测量

4、McCrae 和 Costa 的五因素人格理论

理解：(1)人格分类系统的共识；(2)五因素模型的发展；(3)五因素人格理论

第四章 生物学理论

考核知识点：

1、Eysenck 和 Davidson 的生理学理论

2、Plomin 的行为遗传学理论

3、Buss 的进化心理学理论

考核要求：

1、Eysenck 和 Davidson 的生理学理论

识记：(1)四液说；(2)体型说。

理解：(1)Eysenck 的唤醒理论；(2)Davidson 的大脑不对称性理论。

2、Plomin 的行为遗传学理论

理解：(1)行为遗传学研究（家族研究，双生子研究，收养研究，模型拟合）；(2)人格遗传基础的分子机制。

3、Buss 的进化心理学理论

理解：(1)进化的心理机制（进化的心理机制，决断法则）；

(2)与人格相关的一些心理和行为策略的进化机制（求偶，归属需要，亲子动机，攻击）。

第五章 精神分析

考核知识点：

1、Freud 的精神分析

2、Jung 的分析心理学

3、Adler 的个体心理学

4、Anna 和 Erikson 的自我心理学

5、Horney 和 Fromm 的社会文化理论

考核要求：

1、Freud 的精神分析

理解：(1)人格结构（本我，自我，超我，力比多）；

(2)人格动力；

(3)人格发展（早期经验决定论，人格发展的五个阶段）；

(4)焦虑与防御（压抑，退行，合理化/文饰作用，投射，反向作用，转移，升华）

2、Jung 的分析心理学

理解：(1)人格结构（个体潜意识，集体潜意识）；

(2)人格动力（心灵，守恒律，熵律）；

(3)人格发展；

(4)人格类型理论（内倾，外倾；四种人格功能）

3、Adler 的个体心理学

理解：(1)人格动力（自卑情结，追求卓越）；

(2)人格表现（生活风格，四种生活风格类型）；

(3)人格发展（亲子关系，社会兴趣，出生顺序）；

4、Anna 和 Erikson 的自我心理学

理解：（1）Anna Freud 的自我心理学（自我，防御机制，利他主义，对攻击者的认同，否认作用，自虐作用，禁欲作用，儿童精神分析，发展线索）；

（2）Erikson 的自我心理学（自我同一性，自我同一性的结构与功能，自我同一性的理论模型，同一性危机，心理-社会发展阶段理论）；

5、Horney 和 Fromm 的社会文化理论

理解：（1）Horney 的神经症理论（社会文化因素，基本焦虑等）

（2）Fromm 的社会性格和社会潜意识论（存在的矛盾，逃避自由，人的需要，人格的形成与类型，社会性格，社会潜意识）。

第六章 行为主义

考核知识点：

1、Watson 的行为主义

2、Skinner 的行为主义

3、Dollard 和 Miller 的行为主义

考核要求：

1、Watson 的行为主义

识记：（1）无条件刺激，无条件反应，中性刺激，条件刺激，条件反应，习得性无助等

理解：（1）人格动力（泛化，分化）；
（2）人格发展（环境塑造人）；

2、Skinner 的行为主义

识记：应答行为，操作性行为

理解：（1）人格结构；
（2）人格动力（操作条件反射，强化，强化类型）
（3）人格发展（个体所处的环境的强化程序来理解人格的发展过程）

3、Dollard 和 Miller 的行为主义

识记：（1）习惯，驱力，线索，反应等

理解：（1）人格结构；
（2）人格动力（驱力，线索，反应，强化）；
（3）人格发展（儿童期的四个关键训练阶段）

第七章 人本主义

考核知识点：

- 1、Maslow 的自我实现论
- 2、Rogers 的以人为中心的理论
- 3、May 的存在分析理论

考核要求：

1、Maslow 的自我实现论

识记：生理需要，安全需要，归属与爱的需要，尊重的需要，自我实现的需要

理解：（1）人格动力（自我实现，高峰体验）
（2）人格发展（自我实现人的 16 种人格特征，自我实现的八条途径）

2、Rogers 的以人为中心的理论

识记：（1）自我概念，价值条件，自我协调，真诚一致，同理心

理解：（1）人格结构；（2）人格动力（3）人格发展

3、May 的存在分析理论

识记：（1）自我中心性，自我肯定，参与，觉知，自我意识，焦虑

理解：（1）人格结构（自我中心性，自我肯定等）；（2）人格动力（性爱，情爱，博爱）（3）人格发展（人格发展的四阶段）

第八章 认知与社会认知理论

考核知识点：

- 1、Kelly 的个人建构心理学
- 2、Rotter 的社会学习理论
- 3、Bandura 的社会认知理论
- 4、Mischel 的认知社会学习理论

考核要求：

1、Kelly 的个人建构心理学

理解：（1）人格结构（建构，建构选择）；
（2）人格动力（推论，焦虑，威胁）；
（3）人格发展（CPC 循环）。

2、Rotter 的社会学习理论

理解：（1）人格结构（人际信任，控制点）；
（2）人格动力（行为潜能，期望，强化值，心理情境）；
（3）人格发展（社会代理人）。

3、Bandura 的社会认知理论

理解：（1）人格结构（形成，发展，调节，控制）；
（2）人格动力（观察学习，自我调节，自我效能）
（3）人格发展（三元交互决定论）；

4、Mischel 的认知社会学习理论

理解：（1）人格结构（能力，编码策略，预期，主观价值，自我调节系统和计划，认知-情感人格系统理论）
（2）人格动力
（3）人格发展

第九章 认知

考核知识点：

- 1、场依存-场独立
- 2、归因风格
- 3、乐观主义

考核要求：

- 1、场依存-场独立

识记：（1）场依存-场独立（2）归因

理解：（1）知觉与人格

- （2）两种认知风格的基本特征（普遍性和稳定性，两极性和中性）；
- （3）发生与发展（生物因素，环境因素，固定性与灵活性）

- 2、归因风格

理解：（1）归因与人格（归因不确定性和归因复杂性，归因内容维度，解释风格）；
（2）控制点维度与自尊（自我妨碍，弱势群体的自尊维护）
（3）归因风格与成就动机；

- 1、乐观主义

识记：（1）乐观主义（2）悲观主义

理解：（1）信念与人格（气质性乐观与解释风格，气质性乐观与自我效能）
（2）乐观主义与健康（健康的保护神与掘墓人，乐观者的健康优势）；
（3）学会乐观

应用：乐观者为什么更健康

第十章 情绪

考核知识点：

- 1、情绪及其个体差异
- 2、焦虑

3、抑郁

4、幸福

考核要求：

1、情绪及其个体差异

识记：情绪，情绪状态，情绪的分类

理解：情绪的个体差异（情绪强度，情绪智力）；

应用：情绪的调节方法

2、焦虑

理解：（1）焦虑的本质；（2）特质焦虑和状态焦虑

应用：特质焦虑的影响因素

3、抑郁

识记：抑郁，抑郁的类型

理解：（1）抑郁的影响源；

（2）焦虑与抑郁的共生关系；

4、幸福

识记：主观幸福感

理解：主观幸福感的影响因素（人口学变量，人格变量）；

应用：神经质、外向性与幸福感之间的关系

第十一章 意志

考核知识点：

1、攻击

2、利他

3、控制

考核要求：

1、攻击

识记：攻击，敌意性攻击，工具性攻击

理解：（1）攻击的心理学解释（认知新联结主义理论，社会学习理论，信息加工理论，一般攻击模型）；

（2）攻击的群体和个体差异（年龄差异，性别差异，人格特质）；

（3）攻击与社会情境（温度，酒精，媒体）；

2、利他

识记：利他，亲社会行为

理解：（1）利他的心理学解释（学习，社会规范，同感，积极和消极体验）；

（2）利他人格。

3、控制

识记：控制，控制感，习得性无助，控制欲

理解：（1）控制的心理学解释（初级控制，次级控制）

（2）控制的个体差异（控制点，控制欲）

应用：人类攻击行为的解释

第十二章 动机

考核知识点：

1、成就动机

- 2、权力动机
- 3、亲密动机

考核要求：

- 1、成就动机

识记：成就动机

理解：（1）成就动机的心理结构（希望成功，害怕失败）

（2）成就动机与个人和社会发展（成就动机与学业，成就动机与职业，成就动机与社会经济发展）

（3）成就动机的性别差异（成功标准，童年的经验）

- 2、权力动机

理解：（1）权力动机（2）权力动机与个人和社会发展（权力动机与个人职业选择，权力动机与个人亲密关系，权力动机与个人身心健康，权力动机与战争和和平）

- 3、亲密动机

识记：亲密动机

理解：（1）亲密动机强度的影响因素

（2）亲密动机与个人发展（亲密动机与友谊模式，亲密动机与心理健康）

应用：学习目标与表现目标的异同

第十三章 目标

考核知识点：

- 1、目标单元
- 2、目标内容
- 3、目标追求

考核要求：

- 1、目标单元

识记：当前关注，个人计划，生活任务

理解：（1）个人奋斗

（2）四种目标单元的异同

- 2、目标内容

识记：目标内容，内部目标，外部目标，目标内容效应

理解：目标内容效应的心理机制

- 3、目标追求

识记：目标实现，投射

理解：（1）目标的有意识追求（目标实现，目标投射，动机特征）

（2）目标的无意识激活及其追求（目标的无意识激活，目标的无意识追求）

（3）目标无意识追求与有意识追求的比较（目标无意识追求与有意识追求的相似性，目标无意识追求与有意识追求的区别）

应用：当前关注、个人计划、生活任务、个人奋斗的异同

第十四章 自我

考核知识点：

- 1、自我概念
- 2、自尊

3、自我调节

考核要求:

1、自我概念

识记: 自我概念, 可能自我, 理想自我, 应该自我

理解: (1) 自我概念的发展

(2) 自我概念与文化背景

2、自尊

识记: 自尊, 总体自尊, 具体自尊, 特质自尊, 状态自尊, 外显自尊, 内隐自尊

理解: (1) 自尊的个体差异 (自尊与情绪, 自尊与人际行为, 自尊与人格特质)

(2) 自尊的变化与维持 (自尊可变性, 自我动机, 自尊的维持)

3、自我调节

识记: 自我调节

理解: (1) 自我调节的机制 (反馈控制, 自我调节力量)

(4) (2) 自我调节与问题行为

应用: 文化与自我的关系

第十五章 生活适应与健康

考核知识点:

1、压力应对机制

2、A 型性格

3、完美主义

考核要求:

1、压力应对机制

理解: (1) 压力理论及模型

(2) 压力的应对机制

2、A 型性格

识记: A 型性格, B 型性格, C 型性格, D 型性格

理解: 四种性格的异同

3、完美主义

识记: 完美主义

理解: (1) 完美主义与心理健康

(2) 完美主义与心理压力

第十六章 人格的全程发展

考核知识点:

1、发展的基本轨迹

2、发展的影响因素

3、发展的深层机制

考核要求:

1、发展的基本轨迹

识记: 发展, 同型稳定性, 异型稳定性, 结构稳定性, 等级次序稳定性, 平均水平稳定性, 自比稳定性, 个体差异稳定性

理解: (1) 何处发展

- (2) 何时发展
- (3) 如何发展
- (4) 为何发展

2、发展的影响因素

理解：（1）人格之天性（行为遗传学研究，神经科学研究，进化心理学研究）
（2）人格之教养（家庭环境，社会文化）

3、发展的深层机制

理解：（1）个人-情境之争
（2）个人-情境交互作用

应用：个人与情境的交互作用

第十七章 文化与人格

考核知识点：

- 1、文化
- 2、性别
- 3、中国人的人格

考核要求：

1、文化

理解：（1）文化中的人格和人格中的文化
（2）文化与人格的作用机制
（3）文化的同质性与异质性
（4）文化与族群认同

2、性别

理解：（1）性别角色（性别的刻板印象，男性化，女性化，双性化）
（2）人格的性别差异
（3）性别差异的社会文化解释（社会化理论，社会角色理论）

3、中国人的人格

理解：（1）中国人特有的心理特征
（2）中国人的人格结构
（3）现代化背景下的中国人

应用：文化与人格的关系

第十八章 人生叙事

考核知识点：

- 1、情感与故事
- 2、认同与故事
- 3、对话与故事
- 4、音乐、故事与人生

考核要求：

1、情感与故事

理解：（1）场景和剧本
（2）情感放大和心理放大
（3）承诺剧本和核心剧本

2、认同与故事

识记：人生故事，语调，意象，意识形态背景，核心情节，潜意识意象

理解：（1）人生故事如何发展
（2）人生故事有哪些类型
（3）好的人生故事是怎样的？

3、对话与故事

理解：（1）对话自我理论
（2）对话自我理论的治疗实践

4、音乐、故事与人生

理解：（1）人格与赋格曲
（2）人生主题的音乐表现

应用：叙述故事为什么会有治疗的功能？

第三部分 关于考核目标和试卷的说明

1、考试依据和范围

（1）以本课程自学考试大纲为考试依据。
（2）考试必读教材：《人格心理学》（郭永玉、贺金波 编著，高等教育出版社，2022年版）。

2、考试的形式和试卷结构

（1）考试形式为闭卷笔试，答卷时间 150 分钟，采用百分制，60 分为及格线。
（2）考试的题型有判断是非题、单项选择题、多项选择题、名词解释、简答题和论述题。在全试卷中，论文式试题和名词解释、选择题、判断是非题大体分数比较为 4：2：3：1。
（3）本课程在试题中不同难度的要求分为四个等级：①容易②一般③较难④甚难。大致比较为：2：3：3：2。试卷中能力层次的分配大致为：识记、理解、简单应用、综合应用。比例为 2：3：3：2。
（4）本课程有无特殊要求（包括考生可携带的工具）：无。

附录：题型举例

一、判断是非题

人格就是我们所戴的面具。（ ）

二、单项选择题

人格分析的第一个层面是（ ）

A、揭示人的共同本性 B、揭示个体差异 C、揭示群体差异 D、揭示个体的独特性

三、多项选择题

人格的基本特性有（ ）

A、整体性 B、稳定性 C、复杂性 D、独特性 E、变动性

四、名词解释

人格理论

五、简答题

简述人格心理学的学科架构

六、论述题

论述人格研究的基本方法