

高等教育自学考试小学教育（专升本）专业考试计划

一、指导思想

高等教育自学考试是我国高等教育基本制度之一，是对社会自学者进行的以学历考试为主的高等教育国家考试，是个人自学、社会助学、国家考试相结合的高等教育形式，也是我国高等教育体系的重要组成部分。

《中国教育现代化 2035》指出始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》也提出要全面提升国民素质和人力资源质量，要建设教育强国，办好人民满意的教育，要坚持兴国之基强师，要大力振兴教师教育。高等教育自学考试小学教育（专升本）专业人才培养水平和课程设置在总体上与普通全日制高等学校本科层次要求保持基本一致，切实做到建设高素质专业化创新型教师队伍，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。

二、学历层次及规格

高等教育自学考试小学教育（专升本）专业的学历层次为本科，学科门类为教育学，专业类别为教育学类。

本专业考试计划规定合格课程门数 14 门（其中考试课程相关的实践考核环节部分不单独计入课程总门数），总学分 72 学分。

凡按照本专业考试计划的规定，取得相应课程合格成绩且达到规定学分要求，实践环节和毕业环节考核合格，思想品德经鉴定符合要求者，经审核通过，由湖北省高等教育自学考试委员会颁发小学教育专业自学考试本科毕业证书，主考学校副署，国家承认学历。符合高等学历继续教育学士学位授予条件者，由主考学校按规定授予学士学位。

三、培养目标与基本要求

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有较高的科学文化素养、职业道德水准、创新创业能力和社会责任感，适应社会和经济发展的需要，热爱小学教育事业，践行立德树人根本任务，具有良好

的师德修养，尊重儿童发展规律，具备从事小学教师职业的相关理论、知识和技能，具有一定的教育研究能力和专业发展意识，能够胜任小学教育教学和管理等方面工作的“一专多能”应用型人才。

本专业要求掌握小学相关学科教学的基本理论、基本知识，获得儿童教育技能的基本训练，具备小学教育领域教学和管理的基本能力。主要包括：

- 1.热爱小学教育事业，理解小学教育工作的意义，遵守教育法律法规，践行良好师德；
- 2.掌握小学教育教学的基本理论与知识，掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，具有知识整合和跨学科教学能力；
- 3.了解小学养成教育的特点，践行立德树人根本任务，掌握班级组织与少先队建设工作的规律和基本方法，胜任班主任工作；
- 4.理解小学生身心发展规律，促进小学生德智体美劳全面发展；
- 5.具有一定的教育问题意识和教育研究能力，具有终身学习与专业发展意识，能够适应时代和教育发展需求进行学习和职业生涯规划；
- 6.具有综合的人文与科学素养，以及良好的心理素质和艺术修养。

四、课程设置与学分

专业名称：小学教育（专升本）

专业代码：040107

序号	课程代码	课程名称	学分	备注
1	03708	中国近现代史纲要	2	
2	03709	马克思主义基本原理概论	4	
3	13000	英语（专升本）	7	
4	14445	小学教育管理	6	学位课程
	14446	小学教育管理（实践）	1	
5	14462	小学综合性学习与跨学科教学	5	
	14463	小学综合性学习与跨学科教学（实践）	1	
6	14449	小学课程与教学设计	6	学位课程
	14450	小学课程与教学设计（实践）	1	
7	00466	发展与教育心理学	6	
8	14448	小学教育研究方法	5	学位课程
9	14444	小学教师专业发展	5	
10	14454	小学数学教学研究	6	
11	14452	小学生心理辅导	5	

12	14459	小学语文教学研究	6	
13	10157	小学教育综合实践活动	6	1. 在职教师或前置学历为师范教育类专业的考生需完成小学研究课程的设计与讲授。 2. 非在职教师或前置学历为非师范教育类专业的考试应完成不少于6周的综合实践活动,并撰写实习报告。
14	10242	小学教育毕业论文	不计学分	

五、主要课程说明

1.中国近现代史纲要（略）。

2.马克思主义基本原理概论（略）。

3.英语（专升本）（略）。

4.小学教育管理

本课程旨在：让学生了解小学教育管理的一般原理、方法和策略，能够运用教育管理相关原理与方法分析学校管理领域中的事件与实务，帮助学生形成科学系统的管理观。

5.小学综合性学习与跨学科教学

本课程旨在：通过实现科学性与人文性的有机结合，推进学生直接经验的积累，促进学生综合素质的提高，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生终身学习打下良好的基础。

6.小学课程与教学设计

本课程旨在：学生通过对小学课程与教学概述、小学课程与教学的开发和设计、小学课程与教学的目标和绩效、小学课程与教学的内容和选择等学习，学会根据时代特点、小学特色以及课程改革的新动向来进行课程与教学设计。

7.发展与教育心理学

本课程旨在：使学生了解儿童心理产生发展的一般现象、基本特点和规律，掌握有关儿童认知发展与社会性发展的基本理论，树立科学的儿童观与发展观。

8.小学教育研究方法

本课程旨在：通过系统的实证研究方法的介绍与训练，培养学生具有进行规范的教育研究的态度、知识、技能与能力。

9.小学教师专业发展

本课程旨在：让学生更好地认识与理解将要从事的教师职业的特点、素质结构、入职标准、职业生涯周期、发展路径以及教师的权利与义务、待遇等，帮助学生形成初步的教师专业发展理念。

10.小学数学教学研究

本课程旨在：让学生理解掌握小学数学教学的基本要求、基本概念、基本原理和教学研究的基本方法，能依据新课标所划分的四大内容领域、数学知识类型和数学课堂的基本环节开展小学数学教学设计，并能结合课例和案例进行研究和反思，为提高小学生数学教学能力打基础。

11.小学生心理辅导

本课程旨在使学生了解小学生心理辅导的基本理论和基本技术，掌握小学生常见的心理问题类型及其辅导要点，能初步开展小学生问题行为和心理障碍的甄别与干预以及小学班级心理辅导活动课设计等。

12.小学语文教学研究

本课程旨在：让学生理解掌握小学语文教学的基本理念，小学语文设计的基本原理，能依据新课标要求，进行识字写字、拼音教学、口语交际教学设计、阅读教学、习作教学的设计。

13.小学教育综合实践活动

本课程旨在：以《中小学综合实践活动课程指导纲要》为指导，让学生从课程理念与课程目标、课程内容与课程实施要求、课程实施建议、课程评价建议和典型活动设计案例与说明五个方面进行学习，引导学生从生活情境中发现问题，着重培养学生的跨学科、实践性素养。

六、实践性环节学习考核要求

实践性环节学习考核是为了实现专业规格要求和课程考试目标，对对应考者进行基本技能及运用所学知识分析和解决实际问题能力的考核。主要包括：

1.考生应完成含实践的课程及实践所占学分：小学教育管理（实践）1学分、小学综合性学习与跨学科教学（实践）1学分、小学课程与教学设计（实践）1学分、小学教育综合实践活动6学分。

2.小学教育综合实践活动。在职教师或前置学历为师范教育类专业的考生需完成小学研究课程的设计与讲授；非在职教师或前置学历为非师范教育类专业的考试应完成不少于6周的综合实习活动，并撰写实习报告。

3.完成毕业论文。论文选题范围限定在小学教育专业领域，要求具有一

定探索性和创新性，且有重要的理论指导和意义，符合本专业人才培养目标要求和专业培养目标定位；须运用本专业所学的基础理论和专业知识，实事求是地分析和解决研究问题。论证逻辑严密，概念精准，数据准确可靠，结论正确，符合写作的要求和规范。

七、报考条件

参加本专业相关课程学习需具有教育学、心理学等本专业所需的基础知识。

八、教材目录

序号	课程代码	课程名称	学分	使用教材
1	14445	小学教育管理	6	《小学教育管理》，张丽娟,北京师范大学出版社,2016
	14446	小学教育管理（实践）	1	
2	14462	小学综合性学习与跨学科教学	5	《跨学科实践推进与教师能力发展》，胡庆芳,华东师范大学出版社,2021
	14463	小学综合性学习与跨学科教学（实践）	1	
3	14449	小学课程与教学设计	6	《小学课程设计与评价》，晋银峰,南京大学出版社,2021
	14450	小学课程与教学设计（实践）	1	
4	00466	发展与教育心理学	6	《发展与教育心理学》，阴国恩,高等教育出版社,2015
5	14448	小学教育研究方法	5	《小学教育研究方法》，孟宪乐、徐艳伟、陈冬花、李跃进、刘会强等,南京大学出版社,2020
6	14444	小学教师专业发展	5	《小学教师专业发展》，饶从满,华东师范大学出版社,2020
7	14454	小学数学教学研究	6	《小学数学教学设计》孙国春，复旦大学出版社，2019
8	14452	小学生心理辅导	5	《小学生心理健康与辅导》，惠中、邹萍,中国人民大学出版社,2021
9	14459	小学语文教学研究	6	《小学语文教学设计》（全国小学教育专业“十三五”），刘昕,复旦大学出版社,2019