

邓小平理论概论选择题复习提要

北京大学副教授 聂志红

邓小平理论概论的选择题部分包括单项选择题和多项选择题。单选题共 30 题,每题 1 分,多项选择题共 10 题,每题 2 分。这部分题目分值较大,下面对选择题的备考,给考生提几点建议:

一是全面复习。从历年考试中,选择题的考核点几乎遍布整本教材,涉及各章节,考生复习需统观各章。考核内容在教材中有明确论述,只要仔细研究教材,就可以获得较高的分数。比如:

开辟新时期道路、开创建设有中国特色的社会主义新理论的宣言书是(解放思想,实事求是,团结一致向前看)。

邓小平在总结我国社会主义历史经验时,反复强调一个主题是搞清楚 (什么是社会主义,怎样建设社会主义)。

社会主义初级阶段是 (我国在生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必须经历的特定阶段)。

四项基本原则为经济建设提供了(政治保证)。社会主义改革是(社会主义制度的自我完善)。这些题目分别出自教材第一章“邓小平理论的精髓”、第二章“社会主义的本质和根本任务”、第三章“社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领”中。

二是根据题型有针对性复习。从历年多项选择的考核来看,侧重考核一些问题、论断的意义、原因、任务、目标等,考生要注重这方面内容的复习。比如:

社会主义思想道德建设的基本任务是(坚持爱国主义,集体主义与社会主义教育;加强社会

公德、职业道德与家庭美德的教育;引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想;教育人们树立正确的世界观、人生观和价值观)。

发展对外经济关系的主要内容与基本形式有(对外技术交流,引进先进技术;国际资金往来,积极利用国外资金;对外承包工程,对外劳务合作;国际旅游业)。

“一国两制”丰富和发展了马列主义的(国家学说;和平共处思想)。

这些题目分别出自教材第九章“社会主义精神文明建设”、第十章“我国的外交战略与对外开放”、第十一章“一国两制”与祖国统一。

三是注意导论部分的复习。从历年题目来看,导论是考试的重点部分,因为这部分内容是对邓小平理论的形成、地位、意义、体系的总说明,起着提纲挈领的作用。考生一定要重视导论部分。以下题目就出自导论部分:

东欧剧变和苏联解体的直接原因是(苏共领导人的错误路线造成的政治动乱)。教材的导论“邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的”里,有详细、明确的论述。

下面这道题考核的也出自导论部分:中共十三大第一次比较系统地提出和论述了(社会主义初级阶段理论)。

导论中关于“邓小平理论”的内容则可以用多选题形式考核:

邓小平理论是 (当代中国的马克思主义;时代精神与民族精神的统一;中华民族振兴的精神

支柱;中国共产党的指导思想;社会主义与爱国主义的统一)。本题在导论第三节第一个问题“党的指导思想和中华民族振兴的精神支柱”里,明确地对邓小平理论做了定性说明。考生只要复习到位,就很容易给出正确答案。

四是注意审题,留意有迷惑性的选项。选择题虽然考核的都是基础知识,但在题目备选项的设置上往往有一定迷惑性,考生在复习时要在理解的基础上记忆,死记硬背不能取得好效果。比如:

调整和优化产业结构就是要(在国民经济各部门之间及其内部建立起最佳的比例关系)。备选项:保持经济持续、快速、健康发展,就具有迷惑性。本题在教材第四章“我国社会主义建设的发展战略”中有详细论述。

前苏联与东欧剧变的根本原因是(前苏联和东欧国家没有及时地、成功地对前苏联模式进行根本性的改革),如果考生认真研读教材,就不会被“西方国家的‘和平演变’战略”这一备选项迷惑而误选。

“两手抓”战略方针的关键是(一手抓物质文明,一手抓精神文明),备选项:一手抓经济建设,一手抓民主法制,容易给考生造成迷惑。这道题出自教材第九章“社会主义精神文明建设”。教材已经很清楚地说明“在这一系列‘两手抓’的方针中,关键是一手抓物质文明,一手抓精神文明,实质是协调两个文明建设的关系”。

五是标题内容和论述内容的复习相结合。考生备考时,对教材中归纳的关于某个问题的多个

标题性内容要多留意,这些考点不仅仅以简答题形式出现,也会以选择题,尤其是多选题形式出现,但不要仅仅记忆标题性内容,要把标题内容的记忆和具体内容的阐述结合起来。

提高经济效益(可以缓解我国人口多、资源相对不足、资金严重短缺的矛盾;能够缓解供需矛盾,更好地满足需要;能够加速我国工业化、现代化的进程;能够增强我国的经济实力;能够缩小与发达国家之间的差距)。

必须坚持社会主义公有制的主导地位,因为(适应社会化大生产的要求;社会主义社会的经济基础;社会主义现代化建设的主要支柱;国家财政收入的主要来源;人民主人翁地位和共同富裕的物质保证)。

进行政治体制改革的基本任务是(健全民主制度;加强法制建设;推进机构改革;完善民主监督机制;维护安定团结)。

这三道题的选项都要全选,分别出自教材的第四章“我国社会主义建设的发展战略”、第五章“社会主义初级阶段的所有制结构”、第八章“社会主义民主主义民主政治和法制建设”,在各章中都有详细论述。

我国将长期处于社会主义初级阶段的主要原因是(发展社会生产力;完善社会主义生产关系;完善社会主义上层建筑;实现社会主义现代化,达到中等发达国家水平)。本题出自教材第三章“社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领”,最后一个选项在教材中未以标题形式出现,而是在内容论述中出现,考生很容易漏选。

餐饮管理计算题学习有章可循

北京联合大学教授 蔡万坤

饭店餐饮管理这门课,在每年的考试中都有一些计算题,分值约在 40 分左右。不少考生感觉计算题的学习比较难,有的考生甚至对管理类课程中设置计算题不解。其实,计算题对这门课来说,是非常必要的。计算题的学习也是有章可循的。下面就从计算题设置的必要性、主要考核内容、题目类型、解題注意事项等几方面,简要分析计算题的学习。

这门课在考试中设置计算题,有以下几种考虑:

第一,这门课主要讲是餐饮总体性的管理,是培养考生学习让企业怎么赚钱的知识。假定经理人不懂经济关系、不懂企业内部投入和产出的关系、成本支出和产出应该产生收入的关系,赔钱和赚钱的原因都不清楚,不利于培养管理人员的经济意识。

第二,从管理学角度讲,特别是企业管理和经济管理,如果只有定性分析,没有定量分析,涉及的经济管理内容就缺乏深度。一般来说,凡是涉及企业管理、经济管理,特别是企业效益管理,就应该有经济分析。

第三,设置计算题,主要是让考生通过题中案例、实际数量的计算,去理解企业内部经济关系,理解项目、指标、经营措施之间的相互联系。通过学习,考生可以培养经济意识,培养从经济的角度考虑问题的意识,因为企业管理还是以经济手段为主。

一般来说,计算题主要考核以下四方面内容:

第一是考核人员编制方面的内容。这个问题相对简单,方法比较通行,目的就是通过合理人员编制,来节约成本。

第二是考核预算和预测的内容。预算管理以预测为基础,预测的题目也不太多,尽管教材中讲述了十种方法,但常用的也是相对难的方法只是三四种,其他的方法都很简单,考生很容易掌握。

第三种是考核生产加工、销售等的内容。餐饮的生产加工,主要包括生产中的任务安排、原材料需要量的确定方法,标准菜谱的计算方法,这些内容也很简单,完全是从实用性出发,企业中应用的都是这些方法。

第四种是考核成本和价格方面的内容。成本核算的计算相对简单,教材中价格的核定方法,包括了国际、国内的几种方法,与企业实际非常贴近。

从历年考试来看,计算题考核方式主要有两种类型,一是以表格形式出现,这种题的表述简洁清晰,也相对容易。比如预测中季节指数法的应用,考生只要根据全年数值和季节指数,每全年的数乘以季节指数,就可以求出季节预测数。再比如,人员编制的计算中,有按编和按岗算法,如果按上岗人

员编制法,计算生产任务,这种题目就常常用填表的方式。另外,原材料需要量确定,厨房每日生产任务量的确定等题目常用用填表形式出现,餐厅、厨房每日的成本核算,成本的差额分析等,常常要用填表的方式。另一种计算题以案例题的形式出现,一般是题目给定和企业实际很接近的场景,或者就是企业的实际情形,根据这一场景进行相关计算。预测中的使用方法,比如变动趋势法,一元回归法,二元回归法等,一般都容易以这种方式考核。预算编制的考核中也常常以这种题目出现,产品的价格乘法数,ABC 分析法,ME 分析法,经济批量的计算等,常常以这种方式考核。

备考计算题,考生应注意以下几点:

第一是每道计算题都有其特定的适用范围。比如人员编制的计算,其适用范围就适合人员编制的计算,放到产品价格的制定中就不适合。考生要注意计算题所适用的条件和场景。

第二是要理解计算题中的相关概念。考生只有理解了概念的内涵,做计算题才能得心应手。比如上座率和座位利用率,这是两个不同的概念。座面人员、传菜人员,指的是一个班需要几个桌面服务员,需要几个传菜员,考生要理清它们相互之间的关系。再比如说,在编就是企业一共需要多少人,在岗是指一个班、一个岗需要多少人。这些概念都需要考生深入细致理解。

第三是要理解公式的内涵,准确记忆公式的表述。公式记忆不准确,比如把上座率误记成座位利用率,这样肯定会影响计算结果。准确记忆公式,必须首先理解公式内涵,这样才能记得住、记得牢。考生如果只是记忆公式的汉字表述,而不是在理解内涵的基础上记忆,记忆的效果不会太好。比如,座位数乘上座率就是一顿饭客人数,但如果考生将座位数与劳动定额相乘,得出的结果就没有实际意义。

第四是注意审题。每一道计算题,不管是填表题还是案例题,考生都要仔细阅读题干内容,理清计算步骤。企业管理类的计算题,很讲究从上到下逐渐推进,后面的计算需要前面的计算结果,如果考生不注意审题,对计算就没有清晰的头绪,也会影响计算结果的准确性。

就这门课的计算题而言,都是相对比较简单,也是最基础的计算为主,而且非常实用,和企业的实际情况非常贴近。考生在理清复习的思路之后,还要克服畏难情绪,毕竟,计算题虽然在考试中占较大分值比例,但都是最基础的计算,只要细心复习,取得理想成绩不是难事。

贸易政策与理论是国际贸易理论与实务这门课的重点内容,保护贸易是重中之重,历年考试中都有体现。这部分内容理论性很强,重商主义、自由贸易、保护贸易等相互融合,不同时期贸易保护政策因历史背景的不同而采用的贸易保护措施也不同,这些都给考生的理解造成困难。

其实,无论是早期的重商主义,还是后来的新贸易保护主义,实质都是通过奖励出口限制进口(“奖出限入”)的贸易政策,来保护本国制造业和本国市场。贸易在不同国家、不同社会时期都不是独立的,不同贸易保护理论的形成,离不开深厚的经济和政治背景。下面简要分析当代世界经济中的新贸易保护主义的形成和强化,旨在帮助大家拓展思路,深化理解。

新贸易保护主义的出现与加强,首先是成本优势转移带来对夕阳产业再次保护。发达国家因产业升级,产业结构调整,纷纷通过国际直接投资进行生产外移,转而大量进口传统的,劳动密集型的工业制成品,导致国内传统产业萎缩和就业不足。直接例证是 2005 年欧盟对纺织品实施特保。受全球取消纺织服装配额利好消息刺激,中国纺织企业纷纷扩充生产,扩大出口。中国政府为避免发生贸易摩擦,在 2004 年底宣布自 2005 年 1 月 1 日至 2007 年 12 月 31 日,对部分纺织服装加征出口关税。然而,2005 年 4 月 6 日,欧盟委员会依然公布了对中国纺织品服装实施特保的行动指南,同年 8 月中国出口欧盟的纺织品突然遭遇封关。原因在于曾给欧盟提供大量就业机会的传统的纺织服装工业,随着欧盟经济发展,纺织品服装业的生产成本逐渐提高而丧失了比较优势,在国际竞争中居不利地位;相反,发展中国家劳动密集型产品的生产行业形成的生产成本优势导致欧盟大量的纺织品服装进口,构成了对发达国家同类行业的威胁,出现行业萎缩,失业增加。长期失业人员的增加又将给社会秩序带来不稳定,增加维持社会秩序的成本,所以产生了保护夕阳产业的强烈要求和相应政策。

其次,为保护贸易,工业发达国家以限制进口平抑贸易逆差。

发达国家的对外贸易发展不平衡,特别是美国的货物贸易逆差急剧上升,成为新贸易保护主义重要发源地。2005 年度美

国贸易逆差达到世界最高,其中对中国的逆差堪称之最。贸易逆差使美国享受到巨大利益,但美国仍然加强措施限制进口,以减少贸易逆差。以美国为首的发达国家相互效仿采取了多种贸易保护措施,又遭到其他国家的报复,使新贸易保护主义蔓延与扩张。上世纪 80 年代以来,美国对日本汽车实行进口限制,迫使日本实行汽车的“自愿”出口限额。而日本在汽车及零部件大量出口到美国和欧洲的同时却限制进口,根据美方统计,日本汽车和零部件进口分别仅占其总量的 3%和 2%,相比于其他发达国家的 22%—78%和 16%—60%,相差悬殊。

第三,就业岗位的国际竞争强化了新贸易保护主义。进入新世纪,一系列国际经贸矛盾,本质都和就业岗位的国际竞争密切相关。

贸易自由化使中国的对外贸易取得历史性突破。2005 年,我国对外贸易继 2004 年首次突破 1 万亿美元,贸易大国的地位确立。中国的产品因为成本优势,正在争取把全球有限的就业岗位更多地配置到中国。未来一段时期内就业岗位的国际化竞争已不可避免,贸易保护政策轮番上阵。比如美国的 201 条款,对进口钢铁产品实施为期 3 年的临时保障措施,真正保护的是目前美国钢铁业的 15 万个就业岗位。欧盟的 CR (Child-resistant)“法规”,要求出口价低于两欧元的打火机应安装“安全锁”,中国几乎是惟一生产出口价低于两欧元打火机的国家,其实质仍旧是就业岗位竞争,是 2 万个就业岗位是在欧洲还是中国的配置问题。

新贸易保护政策层出不穷,我国企业应加大研发投入,提升产品结构和品质,增强产品竞争力,创立自有品牌和国际知名品牌,才能在国际竞争中赢得平等话语权。

新贸易保护主义形成原因简析

中国人民大学副教授 温厉