

# 《语言学基础理论(修订版)》知识框架

北京师范大学教授 岑运强 研究生 刘安敏

《语言学基础理论(修订版)》是在旧版教材基础上修订的,很多考生关心本书体系、内容、观点及研究方法的变动,本文就修订版教材的知识理论框架作一简单介绍,既方便广大读者了解本书改动,也希望为考生的备考提供帮助。

篇章联系紧密,体系更加合理  
修订版教材共分八章,以语音、语义、词汇、语法、文字为体系建构了语言学的基础理论框架。纵观全书的理论体系,篇章联系十分紧密,普通语言学的四大组成部分环环相扣;编写的思路开阔清晰,由浅入深的同时又做到深入浅出,紧密结合当代研究前沿成果,又兼顾读者的接受能力,体现出鲜明的学术性和可读性。

在教材知识排列上,一条红线贯穿始终,并突出了言语的语言学比重。“一条红线”,即“语言现象总有两个方面,这两个方面是互相对应的,而且其中的一个要有另一个才能有它的价值。”其实这正是以哲学二分法贯穿始终;以语言——言语、共时——历时为分界线,组织全书的理论框架;以语言的语言学和言语的语言学;内部语言学和外部语言学;共时语言学和历时语言学作为全书的组织脉络。

从全书的结构可以看到,语音、语义、词汇、语法各部分都明确划分为语言和言语两大部分进行阐明,既明确了二者的联系和区别,又使全书理论框架条理清晰。书中 24 次提到或论述言语的语言学,举例通俗易懂,不但增加了该书的趣味性和可读性,也在潜移默化中为学生融入了言语的语言学的相关知识。

加入全新理论,内容更加丰腴  
1、“五段两线三解放”理论的提出

《理论(修订版)》创造性地提出了“五段两线三解放”,为揭示人类对语言学的研究进程的新理论。该理论既实现了研究方法上点、线、面的完美结合,明确了语言学史的发展脉络,又在认知上理清了语言学流派纷繁复杂的局面,化繁为简,更容易为读者所接受。

2、“音段”概念和非线性语音学等内容的引入

《理论(修订版)》的第二章“语音”部分在论述了语音基本特性、音素、音位理论的基础上引入了非线性语音学等内容。介绍了世界各国语言学家对汉语音韵学、音段、生成音系学及非线性音系学的最新研究成果。对于丰富读者的专业知识,开阔理论视野起了很好的导向作用。

3、对“句义”、“语义指向”理论的全面阐述  
本书第三章“语义”新增了“句义”、“语义指向”等理论,先后论述了句义结构模式的聚合、组合关系,语义指向的源起、内容、结构模式、确定方法及其价值和不足等相关内容,是《理论(修订版)》增加的重要内容之一,对这些理论的阐述使语义部分的内容更加充实和全面。

4、语言学与文学的完美结合——“言语的词汇”

第四章词汇部分“言语的词汇”内容的全新加入,正体现了这一特点。通过对名家名著词汇、文学作品中“呆傻语”词汇及新鲜网络言语的分析,实现了语言学与文学的完美结合,不但使《理论(修订版)》对言语的语言学的论述更加完善,而且使语言学和文学、语言学和实际社会进一步拉近了距离。

5、语法中的新成员——语序类型分类及主位推进模式

语法是语言发展中较为稳固的部分,但此次修订仍在旧版基础上作了较大改动。不但包括对语法意义和语法范畴进一步系统化的论述,也包括语序类型分类及主位推进模式等全新内容的加入。另外,对语法演变的特点、语法现象的消长、语法演变的机制等相关内容的论述也可谓是高校语言学教材中鲜为出现的内容。

6、文字部分的相关变动  
这部分的变动主要表现在:对“文字系统”的扩展性论述,“文字的应用”的全新亮相。这部分内容通俗易懂,会引起很多读者的阅读兴趣,尤其是对文字创制、文书、计算机信息处理及书法等内容的介绍饶有趣味。

7、交叉语言学的丰富  
此番修订将交叉语言学内容进一步扩充,新增了语言类型学、功能语言学、神经语言学和认知语言学等新兴的前沿语言学理论,希望给广大读者以更加丰富的语言学相关知识和更开阔的视野。

加入每章小结,学习更加方便  
修订版教材内容的丰富不仅表现在全新理论的加入,更丰富了相关例子。教材对理论的论述不再以简单的文字讲解为途径,而是通过大量举例的方式进行。

为使本书的理论清晰可见,修订版教材在每章之后都增加了“本章小结”,对每一章的主要内容进行简明扼要的概括,既使读者了解到本章的基础理论框架,又使得本书的整体构造显得条理系统。

思考与练习内容也进一步丰富,考生可以针对自己的不同需求对这一部分内容进行有计划的练习,更便于考生对教材的学习和掌握。

## 英语自学解析

北京航空航天大学教授 蔡 勇

《大学英语自学教程》下册  
第十三单元 A 课文  
Work, Labor and Play  
工作、劳动与娱乐

【知识点解析】  
1.题解

工作、劳动和娱乐怎么定义?它们之间有什么不同?我们通常认为这些问题不难回答:工作与劳动基本上是一回事,两者没有太大的差别;至于娱乐,它与工作或劳动却是完全不同的概念。但是本文作者对这些问题有其独特的见解。什么是劳动?他认为一个人为了养家糊口,为生活所迫而从事的活动是劳动(labor);劳动者(laborer)是工资的奴隶。与劳动相反的活动是娱乐(play);娱乐是人们喜爱的、纯属个人的活动。处于劳动与娱乐之间的是工作(work)。工作是社会所必需的,同时也是个人所喜爱的活动;工作者(worker)因此是从事本人喜爱而有报酬的活动的人。某一活动是劳动还是工作并不由这个活动本身决定,而是看从事这项活动的人对它是否喜爱;喜爱者是工作,否则便是劳动。对工作者来说,娱乐是一段时间的休息或放松,目的是为了更有效地工作;对劳动者来说,娱乐意味着被迫性劳动的解脱,因此,娱乐的时间愈长,劳动的时间愈短,劳动者的感觉愈好。

对于作者的这套说法,我们只能认为是一家之言,姑妄听之;我们没有必要因此改变我们自己对劳动或劳动者原有的一贯尊重。

2.第 1 段第 4 句的结构分析  
首先这是一个并列句,被并列的两个分句由连词 but 连接。其次这又是一个复合句,其主句是 the sign … is that …。从句共有三个;第一个是由 where 引出的定语从句,修饰名词 society;第二个从句是由 sign 后的第一个 that 引导的同位语从句;在这个同位语从句中,what 引出的是主语从句;第二个 that 引出的是表语从句。因此,从总体上看,这是

一个包含两个并列分句,一个主句和四个从句的并列复合句结构。

3.关于 interest 的一些用法  
课文第 1 段最后一句中有 the job … is of no interest to himself 的句子结构。这里的 interest 是名词,词义是“兴趣”。interest 还可作动词用,词义是“使…感兴趣”。interest 的现在分词是 interesting,常作形容词用,词义是“有趣的”;过去分词是 interested,也常作形容词用,词义是“感兴趣的”。上面这句话的意思是“他对这个工作不感兴趣”。这个意思可以用以下六种结构形式表示出来。需要注意的是每个结构中 interest 的词性和所搭配的介词不尽相同。

(1)The job is of no interest to him. (名词,搭配 to)  
(2)The job has no interest for him. (名词,搭配 for)  
(3)He has (takes, finds, shows) no interest in the job. (名词,搭配 in)  
(4)The job does not interest him. (及物动词,无介词)  
(5)The job is not interesting to him. (现在分词,搭配 to)  
(6)He is not interested in the job. (过去分词,搭配 in)

上一单元 B 课文“知识点解析”中,曾讨论到句型转换。一个意思的英语句子可以用多种不同的句型表达。这些同样是多种句子形式表达同一句意的例子。

4.what = the thing(s) which  
课文第 3 段第 2 句中的 what 引出的是主语从句。

what 作疑问代词时,词义是“什么”,这是大家所熟悉的。例如:

What’s your name? 你叫什么名字?  
但当 what 引出一个从句,在句中作主语、宾语或表语时,它的词义就有两种可能:一是“什么”,另一个是“(所)…的”(情况、东西

等”),相当于 the thing(s) which。例如:  
I don’t know what she is doing. 我不知道她在做什么。(宾语从句,词义:“什么”)  
What she will say at the meeting is not yet clear. 会上她会说什么还不清楚。(主语从句,词义:“什么”)

I’ll tell you what I saw in Seoul. 我要告诉你我在首尔看到的情况。(宾语从句,词义:“…的情况”)

What she said is really true. 她说的事情是千真万确的。(主语从句,词义:“…的事情”)

A new mobile phone is what David needs at present. 一部新手机是大卫目前所需要的东西。(表语从句,词义:“所…的东西”)

【重点词组例解】  
1.so far as I know 据我所知  
So far as I know, most continuing education courses are non-credit courses. 据我所知,多数继续教育课程都是无学分课程。

Helen didn’t pass the exam, so far as I know. 据我所知海伦考试不及格。

2.in the strict sense 在严格的意义上,严格地说

In the strict sense, children who are less than 12 years old must have an adult look after them all the time. 12 岁以下的儿童在严格的意义上必须整天有成年人看管。

This job in the strict sense requires special manual skills. 这种工作严格地讲需要特殊的手工技能。

3.to go in for 从事;参加;有…习惯、爱好  
Victor didn’t want to go in for teaching at school. 维克多不想从事学校教学工作。

She’ll go in for a singing competition next month. 她下个月将参加歌唱比赛。

Alice went in for wearing very unusual clothes. 艾丽丝有穿奇装异服的习惯。

Daniel is not one of those people who go in for dieting. 丹尼尔是个不爱节食的人。

企业会计学中,固定资产折旧的计算一般有双倍余额递减法、年数总和法、年限平均法、工作量法等。年限平均法属于基本计算,工作量法适用于各会计期间使用负荷不均衡的固定资产和专用设备(如汽车、专用机床、大型施工机械等),这两种方法都比较简单。下面通过举例,介绍双倍余额递法和年数总和法。

双倍余额递减法 是按平均年限法用原值计算出的折旧率的两倍作折旧率,乘逐年递减的固定资产期初净值,求各年应计折旧额的方法。

由于双倍余额递减法平时不考虑固定资产的残值收入,因此,在应用这种方法时必须注意两点:①计算年折旧率,不考虑净残值;②不能使固定资产的账面折余价值降低到它的预计残值以下,即实行双倍余额递减法计提折旧的固定资产,应当在其固定资产折旧年限到期前两年,将固定资产净值扣除预计净残值后的余额,在两年内平均摊销。以其计算的基本公式表示则为:

年折旧率=2/预计使用年限×100%

月折旧率=年折旧率÷12

月折旧额=固定资产年初账面余额×月折旧率

使用年限最后两年(或两个月)的每年(月)折旧额=[最后两年(月)第一年(月)年(月)初固定资产净值-预计净残值]÷2

[例] 机器设备一台原价为 100 000 元,预计使用年限为 5 年,预计净残值率为 4%,按双倍余额递减法计算折旧,每年折旧额计算如下:

年折旧率=2/5×100%=40%

第一年应提折旧额=100000×40%=40000(元)

第二年应提折旧额=(100000-40000)×40%=24000(元)

第三年应提折旧额=(60000-24000)×40%=14400(元)

从第四年起改按年限平均法(直线法)计提折旧:

第四、五年每年应提折旧额=[21600-(100000×4%)]÷2=8800(元)

年序	年折旧的计算	累计折旧	折余价值*
0			100000
1	100000×40%=40000	40000	60000
2	60000×40%=24000	64000	36000
3	36000×40%=14400	78400	21600
4	[21600-(100000×4%)]÷2=8800	87200	13300
5	[21600-(100000×4%)]÷2=8800	96000	4000

年数总和法 又称合计年限法、折旧年限积数法、变率递减法,是将固定资产的原价减去预计净残值后的余额,乘以一个以固定资产尚可使用年限为分子,以预计使用年限逐年数字之和为分母的逐年递减的分数,计算每年的折旧额的一种方法。其计算的基本公式:

各年折旧率=  $\frac{\text{各年的尚可折旧年数}}{\text{各年可折旧年数之和}}$

或=  $\frac{\text{折旧年限}-\text{已折旧年数}}{\text{折旧年限} \times (\text{折旧年限}+1) \div 2}$

各年折旧额=(固定资产原值-预计净残值)×当年折旧率

或=(固定资产原值-预计净残值)×  $\frac{\text{各年的尚可可折旧年数}}{\text{各年可折旧年数之和}}$

月折旧率=当年折旧率÷12

月折旧额=固定资产净值×月折旧率

[例] 按上例资料,采用年数总和法计算各年折旧额如下:

第一年应提折旧额=[100000-(100000×4%)]×5/15=96000×0.33=31680(元)

第二年应提折旧额=[100000-(100000×4%)]×4/15=96000×0.27=25920(元)

第三年应提折旧额=[100000-(100000×4%)]×3/15=96000×0.20=19200(元)

第四年应提折旧额=[100000-(100000×4%)]×2/15=96000×0.13=12480(元)

第五年应提折旧额=[100000-(100000×4%)]×1/15=96000×0.07=6720(元)

将上述系统计算列表则为:

年序	应计折旧额	年折旧率的计算	折旧额	累计折旧额	折余价值
0					100000
1	96000	5/15=0.33	31680	31680	68320
2	96000	4/15=0.27	25920	57600	42400
3	96000	3/15=0.20	19200	76800	23200
4	96000	2/15=0.13	12480	89280	10720
5	96000	1/15=0.07	6720	96000	4000

企业会计学中固定资产折旧的计算

中南财经政法大学会计学院教授 方正生